**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**GYMNÁZIUM MORAVSKÝ KRUMLOV,**

**příspěvková organizace**

**VIA (cesta) – vzdělání, inspirace, aktivita**

**Platnost od 1. 9. 2022**

**Obsah**

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4](#_Toc85013664)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP 5](#_Toc85013665)

[2.1 Charakteristika školy 5](#_Toc85013666)

[2.2 CHARAKTERISTIKA ŠVP 7](#_Toc85013667)

[2.2.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 10](#_Toc85013668)

[2.2.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE 13](#_Toc85013669)

[2.2.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 16](#_Toc85013670)

[3 UČEBNÍ PLÁN 35](#_Toc85013671)

[3.1 Celkový - šestiletý obor – nižší stupeň 35](#_Toc85013672)

[3.2 Ročníkový – šestiletý obor – nižší stupeň - 79-41-K/61 36](#_Toc85013673)

[4 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI 37](#_Toc85013674)

[4.0 CHARAKTERISTIKY PŘEDMĚTŮ 37](#_Toc85013675)

[4.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 51](#_Toc85013676)

[4.1.1 Český jazyk a literatura 53](#_Toc85013677)

[4.1.2 Cizí jazyk 63](#_Toc85013678)

[4.1.2.1 Anglický jazyk 63](#_Toc85013679)

[4.1.3 Další cizí jazyk 68](#_Toc85013680)

[4.1.3.1 Německý jazyk 68](#_Toc85013681)

[4.1.3.2 Ruský jazyk 73](#_Toc85013682)

[4.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 78](#_Toc85013683)

[4.2.1 Matematika a její aplikace 79](#_Toc85013684)

[4.3 Informatika 86](#_Toc85013685)

[4.4 Člověk a společnost 91](#_Toc85013686)

[4.4.1 Dějepis 93](#_Toc85013687)

[4.5 Člověk a příroda 112](#_Toc85013688)

[4.5.1 Fyzika 114](#_Toc85013689)

[4.5.2 Chemie 121](#_Toc85013690)

[4.5.3 Biologie 128](#_Toc85013691)

[4.5.4 Zeměpis 132](#_Toc85013692)

[4.6 Umění a kultura 138](#_Toc85013693)

[4.6.1 Estetická výchova - Hudební výchova 141](#_Toc85013694)

[4.6.2 Estetická výchova - Výtvarná výchova 149](#_Toc85013695)

[4.7 Člověk a zdraví 155](#_Toc85013696)

[4.7.1 Tělesná výchova 158](#_Toc85013697)

[4.8 Člověk a svět práce 164](#_Toc85013698)

[4.8.1 Svět práce 165](#_Toc85013699)

[4.8.2 Práce s laboratorní technikou 168](#_Toc85013700)

[4.8.3 Digitální gramotnost 170](#_Toc85013701)

[4.9 Nepovinné předměty 173](#_Toc85013702)

[4.9.1 Francouzský jazyk 173](#_Toc85013703)

[4.9.2 Sborový zpěv 176](#_Toc85013704)

[4.9.3 Sportovní hry 178](#_Toc85013705)

[4.10 DOPLŇUJÍCÍ VĚDECKÉ OBORY 180](#_Toc85013706)

[4.10.1 Etická výchova 180](#_Toc85013707)

[4.10.2 Filmová/Audiovizuální výchova (F/A V) 184](#_Toc85013708)

[4.10.3 Taneční a pohybová výchova (TPV): 186](#_Toc85013709)

[5 ŠKOLNÍ PROJEKTY 189](#_Toc85013710)

[5.1 Školní akademie 189](#_Toc85013711)

[5.1.1 1. ročník 189](#_Toc85013712)

[5.1.2 2. ročník 189](#_Toc85013713)

[5.2 Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením 190](#_Toc85013714)

[5.2.1 1. ročník 190](#_Toc85013715)

[5.2.2 2. ročník 190](#_Toc85013716)

[5.3 Kurz ekologické výchovy 192](#_Toc85013717)

[5.3.1 1. ročník 192](#_Toc85013718)

[5.4 Projekt Malá maturita aneb Maturita na zkoušku 193](#_Toc85013719)

[6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE 201](#_Toc85013720)

[7 Použité zkratky: 218](#_Toc85013721)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro nižší stupeň šestiletého studia

Vzdělávací program: Šestileté všeobecné studium

Zpracováno podle: RVP ZV

Motivační název: **VIA (cesta) – vzdělání, inspirace, aktivita**

Vzdělávací program: šestiletý

Forma vzdělávání: denní

**Předkladatel:**

Název školy: Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace

IZO: 102867071

IČ: 49438875

RED-IZO: 600015726

Adresa: Smetanova 168, 671 42 Moravský Krumlov

Ředitelka: Mgr. Dagmar Holá

Kontakty: Mgr. Dagmar Holá

Telefon: 515 322 234

E-mail: reditel@gmk.oknet.cz

www: www.mkgym.cz

Fax: 515 322 234

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Tesařová

**Zřizovatel:**

Název: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele:Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541 651 111

fax: 541 653 439

e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

**Platnost dokumentu**: od 1. 9. 2022

---------------------------------------------

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

## Charakteristika školy

**VELIKOST ŠKOLY**

• Škola má 10 tříd, které jsou kmenově umístěny v budovách na ulicích Smetanova 168

a Smetanova 169.

• 2 třídy nižšího stupně šestiletého gymnázia, 4 třídy vyššího stupně šestiletého gymnázia

a 4 třídy čtyřletého gymnázia

• Výuka probíhá v obou budovách školy, na ulici Smetanova 168 a Smetanova 169

• Obě budovy se nacházejí poblíž centra města, jsou odděleny silnicí a jejich vzdálenost je asi 1 min. chůze.

**VYBAVENÍ ŠKOLY**

• Budova školy na ulici Smetanova 168 je z roku 1890, po nezbytných úpravách slouží pro účely školství od září 1949. Je vybavena kmenovými a odbornými učebnami s didaktickou a multimediální technikou. Jsou zde umístěny odborné učebny fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, hudební výchovy, ateliér výtvarné výchovy a laboratoř chemie. Celkem je v této budově 10 učeben.

• Budovu školy na ulici Smetanova 169 získala naše škola v roce 1992 od města Moravský Krumlov a prošla menší rekonstrukcí. Je vybavena kmenovými a odbornými učebnami s didaktickou a multimediální technikou. Jsou zde umístěny odborné učebny informatiky, cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, tělesné výchovy a posilovna. Celkem je v této budově 10 učeben. Je zde také umístěna žákovská knihovna.

• Pro potřeby tělesné výchovy vlastníme učebnu tělesné výchovy a posilovnu, dále využíváme sportovní zařízení města.

• K dispozici je menší sportovní areál ve dvoře školy (basketbal, stolní tenis).

• Stravování zajišťujeme ve spolupráci SŠDOS Moravský Krumlov, stravovací zařízení je nedaleko školy cca 5 min chůze.

• Všechny učebny mají bezdrátové připojení k internetu.

• Škola je vybavena dostatečným počtem hygienických zařízení.

**CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

• Na škole působí 21 vyučujících (z toho 5 mužů), z toho 3 na částečný úvazek.

• Aprobovanost sboru je cca 93% a kvalifikovanost cca 85%.

• Někteří vyučující si doplňují, příp. rozšiřují svou kvalifikaci studiem.

• Ve škole působí koordinátor EVVO (ukončené studium specializačních činností), koordinátor prevence sociálně patologických jevů (zahájené studium specializačních činností), výchovná poradkyně (ukončené studium ke splnění kvalifikačních předpokladů), koordinátor ŠVP, koordinátor ICT.

• Pedagogičtí pracovníci se průběžně cílevědomě a účelně vzdělávají a využívají přitom zejména nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

• Pedagogický sbor je schopný komunikace a kooperace, týmové práce.

**DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

• Žáci třetích ročníků se účastní projektu Jaderná maturita (Projekt se realizuje v objektu JE Dukovany, žáci jsou seznamováni s elektrárnou a jejím provozem).

• Škola získala dotace z fondů EU a realizuje Projekt posilování jazykových kompetencí žáků GMK.

• Škola je zapojena do projektu Bakalář (Žáci se účastní bezplatných testů, jejichž úspěšné absolvování umožní žákům získat výhodné stipendium a po ukončení studia i pracovní místa).

• Škola je zapojena do projektu Elektrotechnické fakulty VUT v Brně nazvanéhoVzdálená laboratoř elektrotechniky (Žáci se zapojí do práce přímo na fakultěa budou prakticky ověřovat poznatky z elektrotechniky v laboratořích VUT).

**SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY**

• Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvímpravidelných rodičovských odpolední, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.

• Spolupracujeme se Sdružením rodičů Gymnázia Moravský Krumlov, které umožňuje financovat drobné projekty, odměňuje nejlepší studenty, pořádá tradiční školní ples.

• Při škole je zřízena Školská rada, která má pět členů.

• Spolupracujeme s Domem dětí a mládeže Moravský Krumlov, kde se účastnímerůzných aktivit doplňujících výuku.

• Jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity (v rámci partnerství se naši žáci účastní řady přednášek na této univerzitě, její učitelé každý rok přednášejí i na naší škole. Naši žáci mohou navštívit speciální den otevřených dveří MU určený pouze pro žáky partnerských škol, kde jsou poskytovány podrobnější informace o studiu a žáci se podívají i do prostor jinak nepřístupných).

• V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě.

• V rámci spolupráce se skupinou ČEZ se naši studenti účastní přednášek z oblasti energetiky.

## CHARAKTERISTIKA ŠVP

**ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Škola nabízí studium, jehož hlavními rysy jsou:

- účelné rozložení základního - společného učiva (nižší ročníky)

- možnost profilace studia podle zaměření studenta

- rozumné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti vevšech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všechzvolených volitelných předmětech.

Během studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV a vyhovuje všem jeho požadavkům. V nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP ZV rovnoměrněrozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilacistudia. Postupně je žákům dána možnost profilovat své studium podle svýchstudijních zájmů formou volitelných předmětů. Během studia je kladen důraz nasouvislosti a mezioborové vztahy,výuku cizích jazyků, výpočetní techniky. Prvnímcizím jazykem je jazyk anglický nebo německý (žák pokračuje v jazyce ze ZŠ). Dalšícizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazykanglický, jazyk ruský, jako nepovinný jazyk francouzský a jako volitelný jazyk latinský.Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhustudia není možná. Je kladen velkýdůraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech. ŠVP poskytuje žákůmnabídku aktivit pro volný čas.

**PROFIL ABSOLVENTA**

• Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.

• Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou takpřipraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru a díky možnostem profilace formouvolitelných předmětů je jim umožněna kvalitní příprava na jakýkoliv typ vysokéškoly.

• Žáci během studia získávají návyky a dovednosti potřebné pro další profesníorientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentacevýsledků, schopnost diskuse. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategiímají návyky a dovednosti trvalý charakter.

• Na internetových stránkách www.mkgym.cz jsou uvedeny statistiky absolventů gymnázia při přijímacích zkouškách na VŠ a další aktuální informace.

**ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ**

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a Školským zákonem.

Ředitel školy může aktuálně reagovat na počty uchazečů a zkoušky odvolat či naopak dodatečně zorganizovat.

1. Uchazeči, kteří v 1. pololetí 7. ročníku základní školy dosáhnou studijní průměr do 1,50 s vyznamenáním, mohou být přijati bez přijímací zkoušky.
2. Pokud bude počet uchazečů vyšší než 30, budou uchazeči s nejslabšími průměry konat přijímací zkoušku z jazyka českého a matematiky
3. Další okolnosti ovlivňující celkový výsledek přijímacího řízení:

* **výstupní hodnocení ze základní školy**: uchazeč získává +2 body, vyplývá-li z hodnocení doporučení a předpoklady ke studiu, + 1 bod obsahuje-li hodnocení výhrady k studijnímpředpokladům uchazeče, 0 bodů při nedoporučení ke studiu,

**- účast v olympiádách**: uchazeč získává + 2 body při umístění na 1. - 3. místo v okresním kole, + 3 body za umístění na 1. - 3. místo v krajském kole.

4. Celkové pořadí uchazečů určí součet bodů získaný dle kritérií 2 a 3.

5. Uchazeč nemůže být přijat ke studiu, získá-li při přijímací zkoušce (pokud se koná) v předmětech český jazyk nebo matematika méně jak 10 bodů.

Přijímací zkouška

* přijímací zkouška je písemná, anonymní, hodnotí se bodovým způsobem
* náplň přijímací zkoušky:

český jazyk: diktát, jazykový rozbor (max. 30 bodů, min. 10 bodů)

matematika: písemné řešení příkladů a testových (max. 30 bodů, min. 10 bodů)

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická poruchaučení (dyslexie, dysgrafie atd.), či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími zjejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Aktuální informace o přijímacím řízení, lze získat na stánkách školy www.mkgym.cz.

**Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, kde budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Pokud opatření přijatá v PLPP nezafungují, bude doporučeno rodičům, aby požádali o vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně. Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (<http://www.nuv.cz/t/nadani/vyhlaska-c-27-2016-sb>).

Jestliže Pedagogicko-psychologická poradna doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Naše škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí výchovný poradce nebo školské poradenské zařízení na návrh učitele (školy) nebo rodičů. Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž žák projevuje nadání, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (<http://www.nuv.cz/t/nadani/vyhlaska-c-27-2016-sb>).

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1) **Termínované zkoušení**

Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvyklemají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětupřezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účastna soustředěních.

Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků

v předmětových soutěžích, věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj čijiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) **Úlevy z výuky**

Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených

vyučovacích v hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.

Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků čipříprav koliduje

s rozvrhem školní výuky.

3) **Individuální vzdělávací plán**

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním

na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Student pak dochází do školy podle individuálního vzdělávacího plánu, termíny zkoušek a uzavíráníklasifikace jsou dohodnuty individuálně. Podmínkou pro udělení individuálního studijního plánu jsou dobré studijní výsledky.

Tento individuální vzdělávací plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy. Individuální vzdělávací plán může být zrušen, pokud žák nedodrží povinnosti stanovené

v plánu (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.)

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.

Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,

- semináře a diskuse,

- samostatné a týmové projekty,

- dlouhodobou samostatnou práci,

- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),

- praktickou výuku (exkurze, kurzy).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studenta za své vzdělání a výsledky jeho studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty, učivo je probíráno v logických blocích. Ve vyšších ročnícíchje učební plán sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů akroužků. Nepovinné předměty jsou vypisovány každoročně podle zájmu žáků.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím

studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky:

**Frontální výuka**

- je běžně používanou strategií

- je zařazena v každém ročníku studia

kompetence k učení

**Pamětné učení, zvládnutí faktů**

- je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečnémnožství znalostí

kompetence k učení

**Interaktivní výuka**

- prostřednictvím aktivní účasti získají žáci poznatky faktické, emocionální, sociální

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Projektová výuka**

- rozvíjí komunikační schopnosti, plánování práce, motivuje k práci s jasně stanoveným cílem

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

kompetence digitální

**Blokové vyučování**

- propojí více předmětů a na jednom tématu uspořádá poznatky a žáci tak získají komplexnější pohled na dané téma

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**RWCT**

- metoda čtení a psaní vedoucí ke kritickému myšlení (Co?, Jak?) umožní žákům se vyrovnat s různorodými texty a množstvím informací, účinně tedy rozvíjí čtenářskou gramotnost

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Terénní vyučování**

- spojí fakta s praktickou zkušeností. Vytváří vztah k regionu, upevňuje kulturní a sociální zakotvení žáka.

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**CLIL**

- odbourává jazykovou bariéru

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**BOV**

- metoda 4 badatelských kroků, která podněcuje chuť žáků zkoumat a učit se, rozvíjí kritické myšlení, podporuje dobré vztahy a spolupráci ve třídě

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Laboratorní práce**

- jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, chemie a fyzika

- žáci pracují samostatně nebo ve skupinkáchpodle povahy prováděných experimentů

kompetence komunikativní

kompetence k řešení problémů

kompetence pracovní

**Lyžařský výcvikový kurz** pro žáky druhého a třetíhoročníku

- délka trvání je 6 – 7 dní

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Projekt Školní akademie** je zařazen pro žáky všech ročníků

- je zadáno centrální téma

- důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Projekt protidrogový kurz se sportovním zaměřením**

**-** pro žáky třetího a čtvrtého ročníku

- je zadáno centrální téma

-délka trvání je 5 a více dní

- důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezilidské vztahy

kompetence sociální a personální

kompetence k řešení problémů

kompetence občanské

kompetence komunikativní

**Projekt EVVO**

**-** pro žákyprvního ročníku

- důraz je kladen na vytváření kladného vztahu žáků k živé i neživé přírodě

- délka trvání je 5 dní

- žák vypracuje seminární práci na zadané téma

kompetence sociální a personální

kompetence komunikativní

kompetence občanské

kompetence k řešení problémů

**Exkurze**

- pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze, které napomáhají žákům zorientovat se

V možnostech jejich dalšího profesního rozvoje

- exkurze probíhají v předem známých termínech, jejich rozvrh exkurzí je stanoven zpravidla na začátku školního roku, náplň je stanovena podle aktuální nabídky

kompetence k učení

kompetence k podnikavosti

**Předmětové soutěže**

- je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích

- je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

**Sportovní soutěže**

- škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol

- je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách

kompetence sociální a personální

**Pěvecký sbor, divadelní kroužek**

- škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru a divadelním kroužku

- pěvecký sbor a divadelní kroužek pravidelně pořádá vystoupení pro žáky školy, rodiče a veřejnost

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

**Systém volitelných předmětů**

- žáci jsou nabídkou volitelných předmětů vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření

kompetence sociální a personální

**Projektové vyučování**

- žáci dostanou problém, který řeší

- důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a prezentaci výsledků

kompetence sociální a personální

kompetence k podnikavosti

kompetence občanské

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

**Projekt Malá maturita**

aktivním způsobem motivuje žáky k sebehodnocení a s ohledem k jejich přípravě na budoucí povolání je směřuje k vlastnímu profesnímu zaměření

kompetence sociální a personální

kompetence pracovní

kompetence občanské

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence k učení

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

**Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

 operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

 poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

 vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

 vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

 samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

 ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

 kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

 formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

 rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

 využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

 využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

 respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

 respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

 chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

 orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

 vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

***Rozvoj schopností poznávání – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

***Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce***

1. ročník **Matematika:**

Cvičení smyslového vnímání prostoru a roviny

**Český jazyk a literatura:**

Cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování, smyslové vnímání

**Občanská výchova:**

Práce s texty, materiály

**Dějepis:**

Cvičení dovednosti zapamatování, soutěž

**Fyzika:**

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů

**Hudební výchova:**

Cvičení kreativity, soustředění

**Výtvarná výchova:**

Relaxační cvičení, originalita, nápaditost

**Tělesná výchova:**

Cvičení dovedností, pozornosti, soustředění, řešení problémů

**Anglický jazyk:**

Konverzace, slovní zásoba – já, rodina, škola, vztah k lidem

**Ruský jazyk:**

Dovednost zapamatování, rozhovory, slovní zásoba

**Sborový zpěv:**

Zpěv z not, poslech skladeb, cvičení smyslového vnímání

2. Ročník **Matematika:**

Získání dovedností pro další studium, cvičení zapamatování

**Český jazyk a literatura:**

Cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů

**Občanská výchova:**

Práce s texty, materiály

**Dějepis:**

Cvičení dovednosti zapamatování, soutěž

**Fyzika:**

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů

**Hudební výchova:**

Cvičení kreativity, soustředění, sebekontroly, originality

**Výtvarná výchova:**

Rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli

**Tělesná výchova:**

Cvičení dovedností, pozornosti, soustředění, řešení problémů

**Práce s laboratorní technikou:**

Cvičení smyslového vnímání, rozvoj základních rysů

**Sborový zpěv:**

Zpěv z not, poslech skladeb, cvičení smyslového vnímání

***Sebepoznání a sebepojetí – pokrytí projektem***

1. A 2. Ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. 2. ročník **Koln akademie**

***Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce***

1. ročník **Český jazyk a literatura:**

Jack se učím, vztah k lidem, cvičení, literární ukázky

**Občanská výchova:**

Rozvoj hodnocení

**Výtvarná výchova:**

Komunikace s ostatními, zdravé a vyrovnané sebevědomí

**Německý jazyk:**

Rozhovory, informace o sobě samém a o svém okolí

2. ročník **Matematika:**

Zjištění a poznání svého učení, schopnost řešit zadané úkoly

**Český jazyk a literatura:**

Hranice mých možností, příklady v literatuře

**Občanská výchova:**

Moje sebehodnocení, sebekritika

**Výtvarná výchova:**

Koláž mého já, moje postoje, jednání

**Tělesná výchova:**

Mám se rád(a)? Znám se?

**Německý jazyk:**

Rozhovory, informace o sobě samém a o svém okolí

***Seberegulace a sebeorganizace – pokrytí projektem***

1.,2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1.,2. ročník **Školní akademie**

1.,2. ročník **Projekt Plus**

***Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce***

1. ročník **Matematika:**

Cvičení sebekontroly a sebeovládání pro estetické zvládnutí konstrukčních úloh

**Německý jazyk:**

Sebekontrola – samostatná práce s texty, poslechy

**Fyzika:**

Cvičení sebekontroly, sebeovládání

**Výtvarná výchova:**

Sebeovládání, vůle, stanovování osobních cílů

**Tělesná výchova:**

Cvičení sebekontroly, sebeovládání

**Práce s laboratorní technikou:**

Sebeovládání, dodržování pravidel, tvorba obvodů

**Sportovní hry:**

Cvičení sebekontroly, stanovení osobních cílů

2. ročník **Matematika:**

Úprava učení a principu studia k lepšímu zvládnutí dané problematiky

**Informatika a výpočetní technika:**

Vytvoření plánu učení, organizace volného času

**Občanská výchova:**

Skupinová práce, plnění úkolů

**Fyzika:**

Cvičení sebekontroly, sebeovládání

**Chemie:**

Cvičení sebekontroly, sebeovládání

**Tělesná výchova:**

Organizace volného času

**Práce s laboratorní technikou:**

Organizace plánování času, organizace práce

**Sportovní hry:**

Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání, prožívání

***Psychohygiena – pokrytí projektem***

1., 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

***Psychohygiena - integrace ve výuce***

1. ročník **Matematika:**

Lepším zvládnutím učiva přispívat k pozitivnímu vztahu ke svým povinnostem

**Občanská výchova:**

Využití znalostí v osobním životě, správné reakce, jejich hodnocení

**Fyzika:**

Pozitivní ladění mysli, sociální dovednosti, organizace času

**Hudební výchova:**

Pozitivní ladění mysli

**Výtvarná výchova:**

Organizování času, hledání pomoci při potížích

**Tělesná výchova:**

Organizace času, uvolňování, relaxace

**Práce s digitální technikou:**

Zpracování relaxačních metod – videa, fotografie

2. ročník **Matematika:**

Zlepšování komunikace v třídním kolektivu a tím předcházet možným stresům

**Informatika a výpočetní technika:**

Vyhodnocení mé organizace času

**Chemie:**

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

**Hudební výchova:**

Zpívání a mám se rád

**Výtvarná výchova:**

Efektivní komunikace, pozitivní naladění mysli

***Kreativita – pokrytí projektem***

1. a2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

***Kreativita - integrace ve výuce***

1. ročník **Matematika:**

Tvořivost při řešení geometrických úloh

**Český jazyk a literatura:**

Cvičení slohové pro rozvoj základních rysů kreativity

**Anglický jazyk:**

Dialog, monolog – jak se zdokonaluji

**Informatika a výpočetní technika:**

Vytvoření plakátu, pozvánky

**Občanská výchova:**

Brainstorming, hledání více možností řešení problémů

**Fyzika:**

Rozvoj základních rysů kreativity

**Hudební výchova:**

Rozvoj pružnosti nápadů – tvorba textů

**Výtvarná výchova:**

Cvičení pro rozvoj originality a pružnosti nápadů

**Tělesná výchova:**

Tvořivost ve vztazích

**Práce s digitální technikou:**

Soutěž o nejoriginálněji zpracovanou fotografii

**Práce s laboratorní technikou:**

Rozvoj základních rysů kreativity

**Sborový zpěv:**

Rozvoj tvořivosti, tvorba vícehlasu

**Sportovní hry:**

Rozvoj tvořivosti, mezilidské vztahy

2. ročník **Matematika:**

Podmínky pro správné vidění závislosti veličin a prostorových vztahů

**Český jazyk a literatura:**

Tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost, originalita, literární soutěže, slohové práce

**Informatika a výpočetní technika:**

Vlastní graf k zadaným hodnotám

**Občanská výchova:**

Brainstorming, problémové metody

**Hudební výchova:**

Rozvoj citlivosti, interpretace hudby

**Výtvarná výchova:**

Tvořivost a originalita, soutěže a výtvarné projekty

**Anglický jazyk:**

Gramatické časy v kontextu, tvořivost, eseje, monology

**Ruský jazyk:**

Rozhovory, slovní zásoba, mezilidské vztahy

**Sborový zpěv:**

Rozvoj tvořivosti, tvorba vícehlasu

**Sportovní hry:**

Rozvoj tvořivosti, mezilidské vztahy

***Poznávání lidí – pokrytí projektem***

1. a 2.ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

***Poznávání lidí - integrace ve výuce***

1. ročník **Český jazyk a literatura:**

Charakteristika – chyby při poznávání lidí

**Anglický jazyk:**

Názory druhých, rozhovory, modální slovesa

**Dějepis:**

Projekt kulturní odlišnosti a historický vývoj

**Fyzika:**

Vzájemné poznávání se ve skupině

**Výtvarná výchova:**

Hledání výhod v odlišnostech

**Tělesná výchova:**

Rozvoj pozornosti

**Anglický jazyk:**

Dialogy, monology, souhlas, nesouhlas, názory

**Německý jazyk:**

Vzájemné poznávání se ve skupině – rozhovory, práce ve skupině

**Ruský jazyk:**

Vzájemné poznávání se ve skupině – rozhovory, práce ve skupině

**Francouzský jazyk:**

Vzájemné poznávání se ve skupině – rozhovory, práce ve skupině

**Sportovní hry:**

Vzájemné poznávání se ve skupině

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Chyby při poznávání lidí – literární texty, charakteristika

**Anglický jazyk:**

Týmová spolupráce, zodpovědnost

**Občanská výchova:**

Týmová práce, aktuální problémy ve společnosti

**Dějepis:**

Projekt odlišnosti v dějinách 20.století

**Německý jazyk:**

Vzájemné poznávání ve skupině – skupinová práce, rozhovory

**Ruský jazyk:**

Vzájemné poznávání ve skupině – skupinová práce, rozhovory

**Francouzský jazyk:**

Vzájemné poznávání ve skupině – skupinová práce, rozhovory

**Sportovní hry:**

Vzájemné poznávání se ve skupině

***Mezilidské vztahy – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

1. a 2. Ročník **Fyzika**

***Mezilidské vztahy - integrace ve výuce***

1. ročník **Anglický jazyk:**

Párová spolupráce, četba, cvičení respekt, podpora, naslouchání

**Německý jazyk:**

Čtení s porozuměním, vyprávění – vztahy mezi lidmi

**Občanská výchova:**

Hodnocení a řešení aktuálních problémů třídy i společnosti

**Dějepis:**

Projekt – lidská práva v dějinách novověku

**Fyzika:**

Péče o dobré vztahy, empatie

**Výtvarná výchova:**

Respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě – společná práce

**Anglický jazyk:**

Rozhovory, poslechová cvičení, čtení porozuměním - empatie

**Ruský jazyk:**

Rozhovory, poslechová cvičení, čtení porozuměním - empatie

**Francouzský jazyk:**

Rozhovory, poslechová cvičení, čtení porozuměním - empatie

**Sportovní hry:**

Cvičení - chování podporující dobré vztahy

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Slohová cvičení – vztahy ve skupině, lidská práva

**Anglický jazyk:**

Samostatná práce, dialog, cvičení, zodpovědnost za týmovou práci

**Občanská výchova:**

Hodnocení a řešení aktuálních problémů třídy i společnosti

**Dějepis:**

Projekt – mezilidské vztahy a 20.století

**Fyzika:**

Péče o dobré vztahy, empatie

**Výtvarná výchova:**

Lidská práva jako regulativ vztahů

**Tělesná výchova:**

Respektování, pomoc, podpora, lidská práva

**Francouzský jazyk:**

Texty, učebnice, časopisy, cvičení, práce v týmu

**Sportovní hry:**

Cvičení - chování podporující dobré vztahy

***Komunikace – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a 2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

1. a 2. Ročník **Projekt Plus**

***Komunikace - integrace ve výuce***

1. ročník **Matematika:**

Schopnost vést dialog při různých možnostech řešení

**Český jazyk a literatura:**

Scénky, dramatizace, mimika, monology

**Anglický jazyk:**

Rozhovory, komunikace ve skupině

**Německý jazyk:**

Rozhovory, komunikace ve skupině

**Informatika a výpočetní technika:**

Obhajoba seminární práce před skupinou

**Občanská výchova:**

Prezentace názoru, diskuse

**Fyzika:**

Verbální i neverbální dovednosti, komunikace

**Chemie:**

Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení

**Výtvarná výchova:**

Vedení dialogu, komunikace v různých situacích

**Tělesná výchova:**

Řeč těla, řeč znaků slov, cvičení pozorování

**Práce s digitální technikou:**

Objasnění vlastního zpracování videa

**Práce s laboratorní technikou:**

Verbální i neverbální dovednosti, komunikace

**Ruský jazyk:**

Rozhovory, komunikace ve skupině

**Francouzský jazyk:**

Rozhovory, komunikace ve skupině

**Sborový zpěv:**

Komunikace ve skupině, sdělení názoru

**Sportovní hry:**

Otevřená a pozitivní komunikace

2. ročník **Matematika:**

Cvičení pozorování a aktivního naslouchání

**Český jazyk a literatura:**

Dialog – pravidla v debatě, omluva, prosba, vysvětlování

**Anglický jazyk:**

Cvičení, texty, poslechy, komunikace ve skupině – názory, rady

**Německý jazyk:**

Cvičení, texty, poslechy, komunikace ve skupině – názory, rady

**Informatika a výpočetní technika:**

Ústní prezentace zpracování dat

**Občanská výchova:**

Prezentace názoru, diskuse

**Fyzika:**

Verbální i neverbální dovednosti, komunikace

**Výtvarná výchova:**

Cvičení pozorování a aktivního naslouchání

**Práce s laboratorní technikou:**

Cvičení pozorování, řeč předmětů a prostředí

**Ruský jazyk:**

Cvičení, texty, poslechy, komunikace ve skupině – názory, rady

**Francouzský jazyk:**

Cvičení, texty, poslechy, komunikace ve skupině – názory, rady

**Sborový zpěv:**

Komunikace ve skupině, sdělení názoru

**Sportovní hry:**

Otevřená a pozitivní komunikace

***Kooperace a kompetice – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

***Kooperace a kompetice - integrace ve výuce***

1. ročník **Informatika a výpočetní technika:**

Vedení a organizace práce v menší skupině, zpracování zadaného tématu

**Výtvarná výchova:**

Práce v týmu, soutěže, organizace práce v týmu

2. ročník **Matematika:**

Rozvoj individuálních schopností při zvládání případných konfliktů

**Občanská výchova:**

Diskuse a skupinová práce

**Fyzika:**

Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

**Výtvarná výchova:**

Soutěže – jasná a respektující komunikace

**Svět práce:**

Diskuse a skupinová práce

***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a 2. Ročník **Projekt Plus**

***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce***

1. ročník **Matematika:**

Umění předcházet zbytečných problémů v třídním kolektivu

**Anglický jazyk:**

Týmová práce, cvičení, poslech – rady, nápady

**Fyzika:**

Řešení problémů a rozhodování

**Biologie:**

Mezilidské vztahy ve třídě a společnosti

**Tělesná výchova:**

Dovednosti pro řešení problémů

**Práce s digitální technikou:**

Řešení vzniklých problémů při pokusech

**Práce s laboratorní technikou:**

Řešení vzniklých problémů při pokusech

**Francouzský jazyk:**

Rozhovory, poslechy

2. ročník **Matematika:**

Podpora dovednosti řešit problémy

**Informatika a výpočetní technika**:

Vhodná volba grafu pro různé sociální skupiny

**Občanská výchova:**

Návrhy řešení problémů, hodnocení vlastní práce

**Fyzika:**

Řešení problémů a rozhodování

**Biologie:**

Mezilidské vztahy ve třídě a společnosti, dovednosti v řešení problémů dovednosti

**Tělesná výchova:**

Mezilidské vztahy ve třídě i společnosti

**Svět práce:**

Postupy a řešení úkolů, sebehodnocení

**Francouzský jazyk:**

Rozhovory, poslechy

***Hodnoty, postoje, praktická etika – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a 2. Ročník **Projekt Plus**

***Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce***

1. ročník **Matematika:**

Analýza vlastních i jiných postojů, dovednost rozhodovat se v problematických situacích

**Občanská výchova:**

Zaujímání stanovisek a argumentace

**Dějepis:**

Projekt – první světová válka – etika konfliktu

**Fyzika:**

Analýza vlastních i cizích postojů

**Biologie:**

Analýza vlastních postojů a hodnot ve vztazích mezi lidmi

**Svět práce:**

Zaujímání stanovisek a argumentace

2. ročník **Anglický jazyk:**

Beseda, párová spolupráce, týmová práce, přijetí názorů ostatních

**Občanská výchova:**

Zaujímání stanovisek a argumentace

**Dějepis:**

Projekt – etické problémy dneška, krize hodnot

**Fyzika:**

Analýza vlastních i cizích postojů

**Biologie:**

Etika genových manipulací, vztah člověka k těžbě nerostných surovin

**Svět práce:**

Zaujímání stanovisek a argumentace

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

***Občanská společnost a škola - integrace ve výuce***

1. ročník **Tělesná výchova:**

Význam aktivního zapojení žáků do samosprávy

2. ročník **Německý jazyk:**

Konverzační témata

**Občanská výchova:**

Aktivita žáků při řešení problémů školy i místa bydliště

**Tělesná výchova:**

Škola jako model otevřeného partnerství

***Občan, občanská společnost a stát – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

***Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce***

1. ročník **Občanská výchova:**

Příklady možností aktivního občana

**Dějepis:**

Projekt – začátky a vývoj moderní občanské společnosti

**Fyzika:**

Občan jako odpovědný člen společnosti

**Svět práce:**

Postup při uplatňování práv, odpovědnost, dodržování povinností

2. ročník **Občanská výchova:**

Možnosti a omezení občanů, zdůvodnění chování, postojů

**Dějepis:**

Projekt – moderní demokracie

**Fyzika:**

Občan jako odpovědný člen společnosti

**Tělesná výchova:**

Občan jako odpovědný člen společnosti

**Svět práce:**

Postupy při uplatňování práv dodržování povinností, odpovědnost

***Formy participace občanů v politickém životě – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

***Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce***

1. ročník **Dějepis:**

Soutěž – občan a stát moderní doby

2. ročník **Německý jazyk:**

Rozhovory, reálie

**Občanská výchova:**

Řešení problémů hlasováním, rozhodování v kolektivu

**Dějepis:**

Beseda – občan ve 20.století

***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –***

***pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –***

***integrace ve výuce***

1. ročník **Dějepis:**

Prezentace – Ústava francouzské republiky

2. ročník **Občanská výchova:**

Uplatňování demokratických zásad při rozhodování, kritika nedemokratických postupů

**Dějepis:**

Prezentace – demokratické problémy při řešení problémů

**Zeměpis:**

Referát – hospodářský vývoj

**Tělesná výchova:**

Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

***Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce***

1. ročník **Český jazyk a literatura:**

Slohové práce – místa, události a artefakty blízkého okolí se vztahem k Evropě

**Německý jazyk:**

Reálie

**Dějepis:**

Prezentace – evropské dějiny

**Hudební výchova:**

Referát – hudební události v Evropě

**Výtvarná výchova:**

Zvyky a tradice národů Evropy

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Slohové práce – místa, události a artefakty blízkého okolí se vztahem k Evropě

**Anglický jazyk:**

Četba, diskuse – tradice, různé životní styly

**Dějepis:**

Prezentace – evropské dějiny

**Fyzika:**

Artefakty mající vztah k Evropě

**Hudební výchova:**

Referát – evropské orchestry

**Výtvarná výchova:**

Události, místa, život lidí v Evropě

***Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce***

1. ročník **Dějepis:**

Přednáška – život Evropanů v minulých staletích

**Výtvarná výchova:**

Evropa, svět symboly

**Francouzský jazyk:**

Reálie

2. ročník **Matematika:**

Souvislost funkce jako závislosti i v jiných oblastech – životní styl

**Český jazyk a literatura:**

Referáty - Evropa a svět, literární ukázky, život v evropských rodinách

**Anglický jazyk**:

Poslech, diskuse, dialogy, prezentace

**Německý jazyk:**

Poslech, diskuse, dialogy, prezentace

**Občanská výchova:**

Beseda, projekty Jeden svět, Varianty

**Dějepis:**

Projekt – život a styl Evropanů ve 20.století

**Výtvarná výchova:**

Styl života v evropských rodinách

**Francouzský jazyk:**

Poslech, diskuse, dialogy, prezentace, reálie

***Jsme Evropané - integrace ve výuce***

1. ročník **Dějepis:**

Projekt – co Evropu spojuje

**Zeměpis:**

Referáty, samostatná práce - EU

**Svět práce:**

Skupinová práce – EU

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Slohové práce – Evropa a my, jazykový vývoj

**Občanská výchova:**

Beseda, projekty Jeden svět, Varianty

**Dějepis:**

Projekt – evropská integrace

**Výtvarná výchova:**

Kořeny a zdroje evropské civilizace

**Svět práce:**

Skupinová práce – EU

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

***Kulturní diference - integrace ve výuce***

1. ročník **Německý jazyk:**

Mezilidské vztahy, rozhovory

**Dějepis:**

Přednáška – cesty k moderní kultuře

**Hudební výchova:**

Referát – hudba jako nástroj dorozumívání

**Výtvarná výchova:**

Člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky

**Francouzský jazyk:**

Rozhovory, reálie

2. ročník **Občanská výchova:**

Aktivity projektů Jeden svět, Varianty

**Dějepis:**

Přednáška – etnicita v moderních dějinách

**Hudební výchova:**

Referát – romská kultura

**Tělesná výchova:**

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

**Francouzský jazyk:**

Rozhovory, reálie

***Lidské vztahy – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

1. a 2. ročník **Posilovna**

***Lidské vztahy - integrace ve výuce***

1. ročník **Český jazyk a literatura:**

Slohové práce, cvičení, literární ukázky – vztahy mezi kulturami

**Anglický jazyk:**

Poslech, esej, četba, dialog – já, spolužáci, moji blízcí

**Dějepis:**

Diskuse – mezikulturní vztahy

**Výtvarná výchova:**

Lidská solidarita, tolerance

**Tělesná výchova:**

Uplatňování principu slušného chování

**Sportovní hry:**

Sportovní aktivity a utváření dobrých vztahů

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Literární ukázky, úvaha – základní normy chování, harmonické vztahy

**Anglický jazyk:**

Poslech, esej, četba, dialog – člověk v lidské společnosti

**Německý jazyk:**

Mezilidské vztahy, rozhovory

**Dějepis:**

Diskuse – člověk v moderním světě

**Výtvarná výchova:**

Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

**Tělesná výchova:**

Význam kvality mezilidských vztahů

**Ruský jazyk:**

Konverzace – já a rodina, kamarádi, společnost

**Sportovní hry:**

Sportovní aktivity a utváření dobrých vztahů

***Etnický původ - integrace ve výuce***

1. ročník **Biologie:**

Lidské rasy, problematika rasismu - diskuse

**Zeměpis:**

Přednáška – národy, menšiny, různé způsoby života

2. ročník **Dějepis:**

Přednáška – mimoevropský svět na prahu moderní doby

***Multikulturalita –pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Akademie**

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

***Multikulturalita - integrace ve výuce***

1. ročník **Český jazyk a literatura:**

Multikulturalita – prostředek obohacování - zamyšlení

**Dějepis:**

Projekt – kultura novověké Evropy

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Multikulturalita – prostředek obohacování - zamyšlení

**Občanská výchova:**

Stanoviska k aktuálním problémům

**Dějepis:**

Projekt - multikulturalita současného světa

***Princip sociálního smíru a solidarity – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Akademie**

***Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce***

1. ročník **Svět práce:**

Vyjednávací strategie

2. ročník **Občanská výchova:**

Diskuse na aktuální téma

**Dějepis:**

Diskuse – problémy aktuálního světa

**Tělesná výchova:**

Odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

***Ekosystémy – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

1. a 2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

***Ekosystémy - integrace ve výuce***

1. ročník **Německý jazyk:**

Konverzace na dané téma

2. ročník **Informatika a výpočetní technika:**

Zpracování informací a jejich prezentace

**Chemie:**

Les, pole, vodní zdroje, moře, změny vlivem člověka - diskuse

**Biologie:**

Prezentace - ekosystémy

**Zeměpis:**

Referát – globální problémy lidstva

***Základní podmínky života –pokrytí projektem***

1.,2.,3.,4. ročník **Projekt Plus**

1. a 2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

***Základní podmínky života - integrace ve výuce***

1. ročník **Tělesná výchova:**

Přírodní zdroje, ohrožení půdy

2. ročník **Dějepis:**

Přednáška – člověk a příroda

**Chemie:**

Ohrožení přírody vlivem chemických látek, energetická vyčerpanost

**Biologie:**

Ekosystémy, biodiverzita - výklad

**Zeměpis:**

Klimatické změny a znečisťování ovzduší - referát

**Práce s laboratorní technikou:**

Vliv chemických technologií na životní prostředí – diskuse

***Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a2. ročník **Nový botanikaprojekt**

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

1. a2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

***Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce***

1. ročník **Fyzika:**

Průmysl a životní prostředí

**Chemie:**

Odpady a hospodaření s nimi

**Biologie:**

Prostředí, odpady, ekologické zemědělství

**Zeměpis:**

Referát – vliv průmyslu a zemědělství na ŽP

**Výtvarná výchova:**

Ochrana přírody a kulturních památek

2. ročník **Německý jazyk:**

Rozhovory, konverzační témata

**Občanská výchova:**

Výukový program - energie

**Dějepis:**

Diskuse – problémy současného světa

**Fyzika:**

Průmysl a životní prostředí

**Chemie:**

Průmysl, zemědělství a životní prostředí, vlivy chemických látek

**Biologie:**

Den Země, odpady a hospodaření s nimi

**Zeměpis:**

Prezentace na téma trvale udržitelný rozvoj

**Výtvarná výchova:**

Změny v krajině, krajina dříve a dnes

**Práce s laboratorní technikou:**

Hospodaření s odpady

***Vztah člověka k prostředí – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a2. ročník **Fyzikálka**

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

1. a2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

***Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce***

1. ročník **Český jazyk a literatura:**

Úvaha – náš životní styl, uplatnění vlastních názorů

**Anglický jazyk:**

Cvičení, texty, prezentace – slovní zásoba, životní prostředí

**Dějepis:**

Přednáška – industrializace a její důsledky

**Fyzika:**

Globalizace a životní prostředí

**Chemie:**

Vliv prostředí na zdraví člověka

**Biologie:**

Prostředí a zdraví člověka

**Zeměpis:**

Referát o využití přírodních zdrojů

**Výtvarná výchova:**

Prostředí a zdraví – projekty, soutěže

**Tělesná výchova:**

Prostředí a zdraví, možnosti ochrany zdraví

2. ročník **Matematika:**

Využití získaných prostorových poznatků na správný přístup při řešení úloh ŽP

**Český jazyk a literatura:**

Životní styl, potřeba věcí, vlivy na ŽP – úvaha, zamyšlení, diskuse

**Anglický jazyk:**

Cvičení, texty, prezentace – slovní zásoba, životní prostředí

**Informatika a výpočetní technika:**

Zpracování údajů o spotřebě energie

**Občanská výchova:**

Výukový program – energie, formování postojů

**Dějepis:**

Diskuse – problémy současného světa

**Fyzika:**

Globalizace a životní prostředí

**Chemie:**

Globální znečisťování životního prostředí

**Biologie:**

Náš životní sty, energie, odpady, princip udržitelnosti rozvoje

**Zeměpis:**

Náš životní styl – samostatná práce

**Výtvarná výchova:**

Ekologické problémy, prostředí a zdraví

**Práce s laboratorní technikou:**

Globální znečisťování životního prostředí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce***

1. ročník **Český jazyk a literatura:**

Publicistika, kritický přístup ke zpravodajství a reklamě

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Informativní a společensky významné sdělení, hodnotící prvky sdělení

**Německý jazyk:**

Cvičení, texty, prezentace – slovní zásoba, životní prostředí

**Občanská výchova:**

Práce s mediálními výstupy

**Fyzika:**

Kritický přístup k informacím

***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením**

1. a2. ročník **Kurz ekologické výchovy**

***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce***

1. ročník **Práce s digitální technikou:**

Vytvoření reklamy – úprava videa

2. ročník **Matematika:**

Podpora přesného vyjadřování k správnému vidění reality, rozlišování faktického a fiktivního obsahu

**Český jazyk a literatura:**

Různé typy sdělení – rozlišení funkce, rozdíl reklamy a zpráv, fiktivní a faktické sdělení

**Občanská výchova:**

Rozbor práce médií

***Stavba mediálních sdělení – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Akademie**

***Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce***

1. ročník **Informatika a výpočetní technika:**

Principy sestavování zpravodajství

**Výtvarná výchova:**

Pozitivní principy, užitečnost reklamy

**Práce s digitální technikou:**

Užitečnost reklamy

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Zpravodajství, publicistický styl

**Informatika a výpočetní technika:**

Rozbor mediálních výstupů

**Občanská výchova:**

Rozbor mediálních výstupů

**Fyzika:**

Rozbor mediálních výstupů

***Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce***

1. ročník **Občanská výchova:**

Práce s mediálními výstupy

**Práce s digitální a laboratorní technikou:**

Práce s mediálními výstupy

2.ročník  **Informatika a výpočetní technika:**

Vytvoření dotazníků

Zpracování zvukového záznamu

**Český jazyk a literatura:**

Princip sestavování zpravodajství, jejich identifikace

**Občanská výchova:**

Rozbor mediálních výstupů

**Fyzika:**

Rozbor mediálních výstupů

**Výtvarná výchova:**

Identifikace postojů a názorů autora v medializovaném sdělení

***Fungování a vliv médií ve společnosti – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Akademie**

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

***Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce***

1. ročník **Občanská výchova:**

Diskuse

1. ročník **Výtvarná výchova:**

Vliv médií na náš každodenní život

**Informatika a výpočetní technika:**

Role médií v každodenním životě

2. ročník **Výtvarná výchova:**

Role médií v každodenním životě člověka, jejich vliv na postoje a chování

**Informatika a výpočetní technika:**

Vytvoření kampaně, zpracování videa

2. ročník **Matematika:**

Ovlivňování médií jako funkce pro různé typy pohledu na vztahy funkcí

**Český jazyk a literatura:**

Organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na život

**Občanská výchova:**

Rozbor mediálních výstupů

**Výtvarná výchova:**

Vliv médií na kulturu, umění

***Tvorba mediálního sdělení – pokrytí projektem***

1. a 2. ročník **Fyzikálka**

1. a 2. ročník **Projekt Plus**

***Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce***

1. ročník **Informatika a výpočetní technika:**

Motivace na internetu, vytvoření článku do školního časopisu

**Sborový zpěv:**

Tvorba nahrávek

2. ročník **Výtvarná výchova:**

Výrazové prostředky pro tvorbu vhodných sdělení – časopis třídy

**Informatika a výpočetní technika:**

Vytvoření internetové prezentace fotografií ze školní akce

**Konverzace v německém jazyce:**

Projekty

**Sborový zpěv:**

Tvorba nahrávek

2. ročník **Informatika a výpočetní technika:**

Návrh sdělení do rozhlasu obce na akci školy

**Výtvarná výchova:**

Tvorba, prezentace fotografií – např. k výročí M.K.

**Informatika a výpočetní technika:**

Návrh sdělení na akci školy, fotografie

**Sborový zpěv:**

Tvorba nahrávek

2. ročník **Český jazyk a literatura:**

Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro vhodné sdělení

**Německý jazyk:**

Projekty

**Fyzika:**

Projekty, prezentace

**Výtvarná výchova:**

Tvorba, prezentace fotografií – např. k výročí M.K.

**Sborový zpěv:**

Tvorba nahrávek

***Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce***

1. ročník **Informatika a výpočetní technika**:

Vytvoření týmové encyklopedie

**Fyzika:**

Komunikace a spolupráce v týmu

**Práce s laboratorní technikou:**

Spolupráce v týmu při laboratorních cvičeních

2. ročník **Fyzika:**

Komunikace a spolupráce v týmu

**Informatika a výpočetní technika:**

Zpracování fotografií ze Dne otevřených dveří – vytvoření alba – týmová práce

**Design a konstruování:**

2. ročník **Informatika a výpočetní technika:**

Týmové zpracování zadaných úkolů

**Výtvarná výchova:**

Komunikace a spolupráce v týmu

**Práce s laboratorní technikou:**

Komunikace a spolupráce v týmu

2. ročník  **Informatika a výpočetní technika:**

Vytváření kvízů pro druhou skupinu

**Výtvarná výchova:**

Faktory ovlivňující práci v týmu, utváření týmu

**Tělesná výchova:**

Komunikace a spolupráce v týmu

# UČEBNÍ PLÁN

## Celkový - šestiletý obor – nižší stupeň

RVP-ZV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  | **19 + 5** | **27+6** |
| Český jazyk a literatura |  | 7+1 | 15 |
| Anglický jazyk | 1 | 6+2 | 12 |
| Další cizí jazyk - Německý jazyk | 2 | 6+2 | x |
| Další cizí jazyk - Ruský jazyk | 2 | 6+2 | x |
| **Matematika a její aplikace** |  | **8** | **15** |
| Matematika |  | 8 |  |
| **Informatika** |  | **2** | **2** |
| Informatika |  | 2 |  |
| **Člověk a společnost** |  | **6** | **11** |
| Dějepis |  | 4 |  |
| Občanská výchova |  | 2 |  |
| **Člověk a příroda** |  | **13** | **21** |
| Fyzika |  | 3 |  |
| Chemie |  | 3 |  |
| Zeměpis |  | 3 |  |
| Biologie |  | 4 |  |
| **Umění a kultura – Estetická výchova** |  | **4** | **10** |
| Hudební výchova | 3 | 2 |  |
| Výtvarná výchova | 3 | 2 |  |
| **Člověk a zdraví** |  | **4** | **10** |
| Tělesná výchova |  | 4 |  |
| **Člověk a svět práce** |  | **2+1** | **3** |
| Svět práce | 4 | 1 |  |
| Práce s laboratorní technikou | 5 | 1 |  |
| Digitální gramotnost |  | 0+1 |  |
| **Nepovinné předměty** |  |  |  |
| Francouzský jazyk | N |  |  |
| Sborový zpěv | N |  |  |
| Sportovní hry | N |  |  |
| **Celkem základní dotace hodin** |  | **57** | **104** |
| **Celkem disponibilních hodin** |  | **6** | **18** |
| **Celkem v ročníku** |  | **64** | **122** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

pozn.: 1 -Volitelný 1.cizí jazyk, žák si vybírá jeden z jazyků v návaznosti na jazyk ze ZŠ

2 - Volitelný 2. cizí jazyk, žák si vybírá 2.cizí jazyk z dané nabídky

3 - Estetická výchova, do předmětu je zahrnuta hudební a výtvarná výchova

4 –Výuka je začleněna do předmětu občanská výchova

5 - Výuka je začleněna do fyziky – 1. ročník a do chemie – 2. ročník

N - nepovinný předmět

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je rozdělena do předmětů svět práce, práce s laboratorní technikou, práce s digitální a laboratorní technikou. Známky z předmětuSvěta práce jsou zahrnuty v klasifikaci občanské výchovy v prvním a druhém ročníku, známky z předmětu práce s laboratorní technikou z předmětu fyzika v prvním ročníku, do klasifikace z předmětu chemie ve druhém ročníku.Předmět výchova ke zdraví je integrován do předmětů biologie a tělesná výchova. Předmět dramatická výchova je integrován dopředmětu estetická výchova a projektu Školní akademie.

Žák pokračuje v (prvním)cizím jazyce ze ZŠ a další cizí jazyk (druhý) si volí z dané nabídky (anglický, německý, ruský jazyk). Estetická výchova je vyučována po týdnech.

## Ročníkový – šestiletý obor – nižší stupeň - 79-41-K/61

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti (obory)** | **Poz** | **1.roč.** | **2.roč.** | **ŠVP** | **RVPZV** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |  | **19 + 5** | **27+6** |
| Český jazyk a literatura |  | 4 | 3 + 1 | 7 + 1 | 15 |
| Cizí jazyk – Anglický jazyk | 1 | 3+1 | 3+1 | 6+2 | 12 |
| Další cizí jazyk - Německý jazyk | 1 | 3+1 | 3+1 | 6+2 | 12 |
| Další cizí jazyk - Ruský jazyk | 1 | 3+1 | 3+1 | 6+2 | 12 |
| **Matematika a její aplikace** |  |  |  | **8** | **15** |
| Matematika |  | 4 | 4 | 8 |  |
| **Informatika** |  |  |  | **2** | **2** |
| Informatika |  | 1 | 1 | 2 |  |
| **Člověk a společnost** |  |  |  | 6 | **11** |
| Dějepis |  | 2 | 2 | 4 |  |
| Občanská výchova |  | 1 | 1 | 2 |  |
| **Člověk a příroda** |  |  |  | **13** | **21** |
| Fyzika |  | 1 | 2 | 3 |  |
| Chemie |  | 2 | 1 | 3 |  |
| Zeměpis |  | 1 | 2 | 3 |  |
| Biologie |  | 2 | 2 | 4 |  |
| **Umění a kultura – Estetická výchova** |  |  |  | **4** | **10** |
| Hudební výchova | 3 | 1 | 1 | **2** |  |
| Výtvarná výchova | 3 | 1 | 1 | **2** |  |
| **Člověk a zdraví** |  |  |  | **4** | **10** |
| Tělesná výchova |  | 2 | 2 | 4 |  |
| **Člověk a svět práce** |  |  |  | **2+1** | **3** |
| Svět práce | 4 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| Práce s laboratorní technikou | 5 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| Digitální gramotnost |  | 0+1 | 0 | 0+1 |  |
| **Nepovinné předměty** |  |  |  |  |  |
| Francouzský jazyk | N | 2 | 2 |  |  |
| Sborový zpěv | N | 2 | 2 |  |  |
| Sportovní hry | N | 2 | 2 |  |  |
| **Celkem základní dotace hodin** |  |  |  | **57** | 104 |
| **Celkem disponibilních hodin** |  |  |  | **6** | **18** |
| **Celkem v ročníku** |  | 32 | 32 | **64** | **122** |
|  |  |  |  |  |  |

**Poznámky k učebnímu plánu**

pozn.: 1 - Volitelný 1. cizí jazyk, žák si vybírá jeden z jazyků v návaznosti na jazyk ze ZŠ

2 - Volitelný 2. cizí jazyk, žák si vybírá 2.cizí jazyk z dané nabídky

3 - Estetická výchova, do předmětu je zahrnuta hudební a výtvarná výchova

4 – Výuka je začleněna do předmětu občanská výchova

5 - Výuka je začleněna do fyziky – 1. ročník a do chemie – 2. ročník

N - nepovinný předmět

# VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

## CHARAKTERISTIKY PŘEDMĚTŮ

**Český jazyk**

Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci i s kulturními výtvory a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním.

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Časová dotace je v prvním ročníku 4 hodiny týdně, druhý ročník 3+ 1 hodiny týdně.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.2.1.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. a 2. ročník

Sebepoznání a sebepojetí: 1. a 2.

Seberegulace a sebeorganizace: 1. a 2.

Kreativita: 1. a 2.

Poznávání lidí: 1. a 2.

Mezilidské vztahy: 2.

Komunikace: 1. a 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají: 1. a 2.

Objevujeme Evropu a svět: 2.

Jsme Evropané: 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy: 1. a 2.

Multikulturalita: 1. a 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí: 1. a 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: 1. a 2.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: 2.

Stavba mediálních sdělení: 2.

Vnímání autora mediálních sdělení: 2.

Fungování a vliv médií ve společnosti: 2.

Tvorba mediálního sdělení: 2.

**Cizí jazyk**

Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Časová dotace je v prvním a druhém ročníku 3 + 1 hodiny týdně. Žák většinou pokračuje v jazyce ze základní školy.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.2.2.).

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. ročník

Sebepoznání a sebepojetí: 1. a 2.

Seberegulace a sebeorganizace: 1.

Kreativita: 1.

Poznávání lidí: 1. a 2.

Mezilidské vztahy: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 1.

Hodnoty, postoje, praktická etika: 2.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola: 2.

Formy participace občanů v politickém životě: 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají: 1. a 2.

Objevujeme Evropu a svět: 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: 1.

Lidské vztahy: 1. a 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 2.

Vztah člověka k prostředí: 1. a 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení: 1. a 2.

Vnímání autora mediálních sdělení: 1.

Tvorba mediálního sdělení: 1. a 2.

**Další cizí jazyk**

Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Časová dotace je  stanovena v prvním a druhém ročníku 0 + 4 hodiny týdně. Žák si volí jazyk německý nebo ruský.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.2.3.,4.2.4.).

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. ročník

Sebepoznání a sebepojetí: 1. a 2.

Poznávání lidí: 1. a 2.

Mezilidské vztahy: 1.

Komunikace: 1. a 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: 1.

Lidské vztahy: 2.

**Matematika**

Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Časová dotace je v prvním a druhém ročníku 4 hodiny týdně.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.1.1.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. a 2. ročník

Sebepoznání a sebepojetí: 2.

Seberegulace a sebeorganizace: 1. a 2.

Psychohygiena: 1. a 2.

Kreativita: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

Kooperace a kompetice: 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 1. a 2.

Hodnoty, postoje, praktická etika: 1.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět: 2.ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí: 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: 2.

Fungování a vliv médií ve společnosti: 2.

**Informatika**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Časová dotace je v prvním ročníku 1 hodina týdně, v druhém 1 hodina týdně. Jde o povinný předmět.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

* robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3
* alternativně - programovatelná deska Micro:bit

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.3.1.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena: 2. ročník

Kreativita: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

Kooperace a kompetice: 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy: 2.

Vztah člověka k prostředí: 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: 2.

Tvorba mediálního sdělení: 2.

Práce v realizačním týmu: 1. a 2.

**Občanská výchova**

Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti

na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování,

za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otvírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot.

Časová dotace je v prvním a druhém ročníku 1 hodina týdně. Jde o povinný předmět. Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.4.1.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. a 2.

ročník

Sebepoznání a sebepojetí: 1. a 2.

Seberegulace a sebeorganizace: 2.

Psychohygiena: 1.

Kreativita: 2.

Poznávání lidí: 1. a 2.

Mezilidské vztahy: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

Kooperace a kompetice: 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 2.

Hodnoty, postoje, praktická etika: 2.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola: 2.

Občan, občanská společnost a stát: 2.

Formy participace občanů v politickém životě: 2.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají: 1.

Objevujeme Evropu a svět: 2.

Jsme Evropané: 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: 2.

Lidské vztahy: 1.

Multikulturalita: 2.

Princip sociálního míru a solidarity: 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života: 1.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 2.

Vztah člověka k prostředí: 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: 2.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: 2.

Stavba mediálních sdělení: 2.

Vnímání autora mediálních sdělení: 1. a 2.

Fungování a vliv médií ve společnosti: 2.

**Dějepis**

Otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Časová dotace je v prvním a druhém ročníku 2 hodiny týdně. Jde o povinný předmět.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.4.2.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. a 2.

Poznávání lidí: 1. a 2.

Mezilidské vztahy: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

Hodnoty, postoje, praktická etika: 1. a 2.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát: 2.

Formy participace občanů v politickém životě: 2.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: 1. a 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají: 1. a 2.

Objevujeme Evropu a svět 1. a 2.

Jsme Evropané: 1. a 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: 1. a 2.

Lidské vztahy: 1. a 2.

Etnický původ: 2.

Multikulturalita: 1. a 2.

Princip sociálního míru a solidarity: 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života: 2.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 2.

Vztah člověka k prostředí: 1. a 2.

**Fyzika**

Žáci si osvojují především na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Časová dotace je první ročník 1 hodina týdně, druhý ročník 2 hodiny týdně. Jde o povinný předmět. Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi, laboratorními pracemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.5.1.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. a 2. ročník

Seberegulace a sebeorganizace: 1. a 2.

Psychohygiena: 1.

Kreativita: 1.

Poznávání lidí: 1.

Mezilidské vztahy: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

Kooperace a kompetice: 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 1. a 2.

Hodnoty, postoje, praktická etika: 1. a 2.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát: 1. a 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají: 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 1. a 2.

Vztah člověka k prostředí: 1. a 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: 2.

Stavba mediálních sdělení: 2.

Vnímání autora mediálních sdělení: 2.

Tvorba mediálního sdělení: 2.

Práce v realizačním týmu: 1.

**Chemie**

Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Časová dotace jeprvníročník2 hodiny týdně, druhý ročník 1 hodina týdně. Jde o povinný předmět. Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi, laboratorními pracemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.5.2.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. ročník

Seberegulace a sebeorganizace: 2.

Psychohygiena: 2.

Komunikace: 1.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy: 2.

Základní podmínky života: 2.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 1. a 2.

Vztah člověka k prostředí: 1. a 2.

**Biologie**

Je založena na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Časová dotace je  první a druhý 2 hodiny týdně. Jde o povinný předmět. Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi, laboratorními pracemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.5.3.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 1. a 2.

Hodnoty, postoje, praktická etika: 1. a 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ: 1.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy: 1. a 2.

Základní podmínky života: 2.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 1. a 2.

Vztah člověka k prostředí: 2.

**Zeměpis**

Obohacuje v návaznosti na prvouku a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Časová dotace je  první ročník 1 hodina týdně, druhý ročník 2 hodiny týdně. Jde o povinný předmět.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.5.4.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí: 1. a 2. ročník

Seberegulace a sebeorganizace: 1. a 2.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají: 1.

Objevujeme Evropu a svět: 1.

Jsme Evropané: 1.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ: 1.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy: 2.

Základní podmínky života: 2.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 1. a 2.

Vztah člověka k prostředí: 1. a 2.

**Estetická výchova**

Do předmětu je zahrnuta jak hudební, tak výtvarná výchova. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, používat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že se žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Časová dotace je  první a druhý ročník 1 hodina týdně. Jde o povinný předmět. Do známky z estetické výchovy jsou zahrnuty výsledky jak z hudební, tak výtvarné výchovy.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.6.1. a 4.6.2.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. a 2. ročník

Sebepoznání a sebepojetí: 1. a 2.

Seberegulace a sebeorganizace: 1.

Psychohygiena: 1. a 2.

Kreativita: 2.

Poznávání lidí: 1.

Mezilidské vztahy: 1. a 2.

Kooperace a kompetice: 1. a 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 1.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají: 1. a 2.

Objevujeme Evropu a svět: 1. a 2.

Jsme Evropané: 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: 1. a 2.

Lidské vztahy: 1. a 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 1. a 2.

Vztah člověka k prostředí: 1. a 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení: 1.

Vnímání autora mediálních sdělení: 2.

Fungování a vliv médií ve společnosti: 1. a 2.

Tvorba mediálního sdělení: 1. a 2.

Práce v realizačním týmu: 2.

**Tělesná výchova**

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání v osmiletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností, rekreačního i sportovního využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je i propojování s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je výchova ke zdraví, hudební výchova, ekologie, estetika, dopravní výchova. Cílem předmětu je osvojit si nové pohybové dovednosti, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti.

Časová dotace je  stanovena v prvním a druhém ročníku2 hodiny týdně. Jde o povinný předmět. Do tohoto předmětu je integrovaná výchova ke zdraví.

Výuka je realizována formou frontální výuky, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.7.1.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1. a 2. ročník

Sebepoznání a sebepojetí: 2.

Seberegulace a sebeorganizace: 1. a 2.

Psychohygiena: 1.

Kreativita: 1.

Poznávání lidí: 1.

Mezilidské vztahy: 2.

Komunikace: 1.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 1. a 2.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola: 1. a 2.

Občan, občanská společnost a stát: 2.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímají: 1.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: 2.

Lidské vztahy: 1. a 2.

Princip sociálního míru a solidarity: 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života: 1.

Vztah člověka k prostředí: 1.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: 1.

Práce v realizačním týmu 2.

**Svět práce**

Vede žáka k posouzení možností při rozhodování o volbě profesní přípravy, orientace na trhu práce, pracovních příležitostí v regionu, seznámí žáka se základními druhy a strukturou podnikání.

Časová dotace je  stanovena v prvním a druhém ročníku 0,5 hodiny týdně. Známka i výuka je integrovaná do občanské výchovy.

Výuka je realizována formou frontální výuky, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.8.1.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice: 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 2.

Hodnoty, postoje, praktická etika: 1. a 2.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát: 1. a 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané: 1. a 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního míru a solidarity: 1.

**Práce s laboratorní technikou**

Vede žáky k praktickému využívání vhodných postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konkrétní pozorování, měření a experimentů. Prohloubí znalosti z oblasti bezpečnosti práce a zpracování měření.

Časová dotace je  stanovena v prvním a druhém ročníku 0,5 hodiny týdně. Známka i výuka je integrovaná v prvním ročníku do fyziky a ve druhém do chemie.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.8.3.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 2. ročník

Seberegulace a sebeorganizace: 1. a 2.

Kreativita: 2.

Komunikace: 1. a 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života: 2.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: 2.

Vztah člověka k prostředí: 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu: 1.

**Digitální gramotnost**

Žáci se seznamují s přenosem, uchováváním, zpracováním, sdělováním a využíváním informací, naučí se orientovat ve stále rostoucím množství informací a informačních zdrojů. Žáci by si měli na základě získaných poznatků a dovedností uvědomit možnosti digitální techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat

Časová dotace je v prvním ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.8.4.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena: 2. ročník

Kreativita: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

Kooperace a kompetice: 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 2.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy: 2.

Vztah člověka k prostředí: 2.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: 2.

Tvorba mediálního sdělení: 2.

Práce v realizačním týmu: 1. a 2.

**Nepovinné předměty**

**Francouzský jazyk**

Předmět je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět si žáci volí jako nepovinný předmět a mohou jej navštěvovat v kterémkoli ročníku nižšího stupně víceletého studijního oboru (časová dotace 2 hodiny týdně). Výuka probíhá za využití moderní audiovizuální techniky, notebooků. Do předmětu je zahrnuto základní učivo: čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, komunikace v běžných každodenních situacích, základní i středně obtížné gramatické struktury, práce se slovníkem a dalšími zdroji, reálie frankofonních zemí.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.9.6.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí: 1. a 2.

Mezilidské vztahy: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: 1. a 2.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět: 1. a 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference: 1. a 2.

**Sborový zpěv**

Předmět si žáci volí jako nepovinný předmět a mohou jej navštěvovat v kterémkoli ročníku nižšího stupně víceletého studijního oboru (časová dotace 2 hodiny týdně). Výuka směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, získávání orientace v širokém spektru písňové tvorby různých hudebních stylů, poznávání písňové tvorby různých národů a rozvoje žákovy hudebnosti. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Výuka je realizována formou frontální výuky, pamětným učením, exkurzemi, projekty, předmětovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.9.7.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání: 1.,2. ročník

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení: 2.

**Sportovní hry**

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět tělesná výchova, který rozšiřuje. Pomáhá rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků, zvyšovat jejich zdatnost

a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena převážně na sportovní hry, na správné vykonávání pohybových činností. Mohou jej navštěvovat zájemci ze všech tříd nižšího stupně víceletého studia (časová dotace 2 hodiny týdně).

Výuka je realizována formou skupinové výuky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozepsány v části vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. (kapitola 4.9.8.)

Začlenění průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace: 1. a 2.ročník

Psychohygiena: 1.

Kreativita: 1. a 2.

Poznávání lidí: 1. a 2.

Mezilidské vztahy: 1. a 2.

Komunikace: 1. a 2.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy: 1. a 2.

**Doplňující vzdělávací obory**

Etická výchova

Je součástí všech vzdělávacích předmětů a projektů organizovaných naší školou jako důležitý článek boje proti šikaně a dalším nežádoucím jevům (ubližování si, agresivní chování), dále se jí zabývá úvodní seznamovací projekt - Kurz EVVO (5.3).

Filmová/Audiovizuální výchova

V naší škole úzce souvisí s oblastí Člověk a svět práce (4.8), dále s projektem Školní akademie (5.1., str. 304), je tedy do této oblasti a oborů zařazena.

Dramatická výchova

Je součástí jazykových předmětů a také v projektu Školní akademie (5.1)

Taneční a pohybová výchova

Je zařazena v oblasti Člověk a zdraví (4.7), obor Tělesná výchova (4.7.1) a také v projektu Školní akademie (5.1).

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

 pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního

 pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

 rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

 rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

 vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

 zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

 samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

 získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

 individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### Český jazyk a literatura

1. ***ročník - dotace: 4, povinný***

**Kompetence k učení**

- dokáže objektivně hodnotit a sebehodnotit

- využívá základy studijního čtení

- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

- ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

**Kompetence k řešení problémů**

- získává z různých zdrojů informace potřebné k řešení problému

**Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

- umí se vyjadřovat logicky a k věci

- je schopen kratšího písemného projevu – pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, osobní dopis

-

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

- porozumí čtenému nebo slyšenému textu

- porozumí informacím z médií

- projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

- dokáže přizpůsobit komunikaci dané situaci

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

- rozvíjí komunikaci při týmové práci

- učí se zásady diskuse, správně se vyjadřuje jazykově i obsahově

- vhodně využívá prostředky verbální i neverbální komunikace

- dokáže přizpůsobit komunikaci dané situaci

- zdokonaluje grafický projev

**Kompetence sociální a personální**

- dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

- vhodně se umí prosadit v týmu a využít své znalosti a dovednosti

- spolupracujei v rámci třídy i školy

- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty

-respektuje různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

-snaží se objektivně hodnotit a sebehodnotit

-učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

-vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální a jaký vliv má na utváření postojů a hodnot

**Kompetence občanské**

-odmítá útlak a hrubé zacházení

-orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách i historický, společenský a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

-rozvíjí právní vědomí

-vyjádří svůj postoj, názor, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích

**Kompetence digitální**

-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * popíše dominantní slohový útvar a příslušné slohové postupy * aplikuje znalosti o vypravování při psaní vlastního textu * rozpozná literární žánr a popíše jeho znaky * orientuje se v odborném textu * vytvoří osnovu a výtah * aplikuje znalosti o slohových útvarech při psaní vlastního textu * využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; * shrne hlavní myšlenky odborného textu * vytvoří výklad na zadané téma (např. v rámci skupinové činnosti) * popíše dominantní slohový útvar a příslušné slohové postupy * aplikuje znalosti o charakteristice při psaní vlastního textu * rozpozná základní umělecké jazykové prostředky (např. metafora, personifikace, přirovnání, básnické přívlastky či originální slovní spojení) * popíše dominantní slohový útvar a příslušné slohové postupy * aplikuje znalosti o charakteristice při psaní vlastního textu | **učivo**   * vypravování * bajka * odborný text a jeho tvorba * žádost, stížnost * slohotvorní činitelé, diskuze * výtah a výklad * charakteristika; charakteristika literární postavy * líčení * úvaha |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Člověk jako jedinec

D :Barokní kultura a osvícenství

VV : Osobní postoj v komunikaci

SP : Svět práce

přesahy z:

Rj : Konverzační část

VV : Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

VV : Osobní postoj v komunikaci

Ov : Člověk ve společnosti

SP : Svět práce

Aj : Konverzační část

průřezová témata: OSV – RSP, K, Ko

VEGS – ES

MuV – LV, PM

MeV - KČPPMS

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * aplikuje získané znalosti při opakování učiva 7. ročníku ZŠ * rozliší jednotlivé skupiny slovanských jazyků * popíše základní znaky staroslověnštiny * orientuje se v obecných zásadách pro uplatňování jazykové kultury * rozlišuje spisovné a nespisovné útvary českého jazyka a zdůvodní jejich užití * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova * ovládá pravopis přejatých slov * pravopisně správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména * rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá * vytváří vidové dvojice * ve větě určí základní skladební dvojice a rozvíjející větné členy * v textu vyhledá vedlejší věty a určí jejich druh * určí významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami * rozpozná druhy jednotlivých souvětí * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | **učivo**   * opakování učiva 7. ročníku ZŠ * jazykové skupiny * jazyková kultura * útvary českého jazyka * způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov * slova přejatá z cizích jazyků * skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen * tvarosloví – slovesný vid * skladba – větné členy * skladba – druhy vedlejších vět * skladba – významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami * skladba – souvětí podřadné a souřadné * pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický |

přesahy do:

ČJL : Jazyková výchova

přesahy z:

ČJL : Jazyková výchova

průřezová témata: OSV – RSP, K, PL, Ko

VEGS – ES

MuV – LV, PM

MeV - KČPPMS

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * popíše literární žánry daného období, rozpozná základní znaky jednotlivých literatur * interpretuje vybraný příběh Starého či Nového zákona * pracuje s uměleckým textem * pracuje s uměleckým textem * zhodnotí význam daného autora i díla * rozpozná základní znaky duchovní literatury * zhodnotí význam Jana Amose Komenského pro české i světové dějiny * popíše daný literární směr * popíše, v čem spočívá význam národního obrození pro český jazyk a literaturu * pracuje s uměleckým textem * zhodnotí význam daného autora i díla * pracuje s uměleckým textem * zhodnotí význam daného autora i díla * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | **učivo**   * starověké literatury * biblické příběhy * středověké literatury * renesanční literatura * barokní literatura * preromantismus * národní obrození * romantismus * realismus * způsoby interpretace literárních a jiných děl * literární druhy, žánry a pojmy |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Člověk jako jedinec

D : Barokní kultura a osvícenství

HV : - Pěvecký a mluvní projev

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – RSP, K, Ko, PL, SaS

VMEGS – ES

MuV – LV

1. ***ročník - dotace: 3 + 1, povinný***

**Kompetence k učení**

- dokáže objektivně hodnotit a sebehodnotit

- dokáže vyhledat informace na internetu na zadané téma

- organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vtah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- rozliší v textu hlavní a doplňující informace

- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

- uvědomí si význam celoživotního učení

- využívá základy studijního čtení

- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

- ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

- zvolí vhodný přístup při aktivním učení

**Kompetence k řešení problémů**

- svá rozhodnutí umí obhájit

- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média

- využívá slovníky a jiné zdroje k řešení jazykových problémů

- získává z různých zdrojů informace potřebné k řešení problému

**Kompetence komunikativní**

- dokáže používat moderní informační prostředky ke komunikaci s okolním světem, správně chápe problémy s tím spojené: odosobnění, ztráta soukromí apod.

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

- umí se vyjadřovat logicky a k věci

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

- porozumí čtenému nebo slyšenému textu

- porozumí informacím z médií

- dokáže přizpůsobit komunikaci dané situaci

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

- rozvíjí komunikaci při týmové práci

- učí se zásady diskuse, správně se vyjadřuje jazykově i obsahově

- vhodně využívá prostředky verbální i neverbální komunikace

- vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

- vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

- vyjádří zájem, radost, vděčnost

- vytváří prostor pro formulaci, prezentaci názorů

- zdokonaluje grafický projev

**Kompetence sociální a personální**

- dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

- vhodně se umí prosadit v týmu a využít své znalosti a dovednosti

- chápe potřebu efektivní spolupráce s druhým, respektuje různá hlediska

- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy

- ovládá svoje jednání i chování

- ovládá svoje pocity a chování, pokud jsou jeho podněty a návrhy odmítnuty

- respektuje druhé, je schopen týmové práce

- dodržuje pravidla, rozlišuje dobrý a špatný jev, hodnoty

- respektuje různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

- snaží se objektivně hodnotit a sebehodnotit

- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

- odmítá útlak a hrubé zacházení

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

- rozvíjí právní vědomí

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- je veden k odpovědnosti za své jednání a k pomoci

- vyjádří svůj postoj, názor, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

- pracuje s internetem, vyhledává, chatuje, používá elektronickou poštu

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích, pracuje s internetem, vyhledává, chatuje, používá elektronickou poštu

**Kompetence digitální**

-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * aplikuje získané znalosti při opakování učiva z předchozího ročníku studia * popíše jednotlivé funkční styly a jejich základní znaky * popíše dominantní slohový útvar a příslušné slohové postupy * aplikuje znalosti o popisu při psaní vlastního textu * rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou * aplikuje znalosti o charakteristice při psaní vlastního textu * aplikuje znalosti o vypravování při psaní vlastního textu * aplikuje znalosti o úvaze při psaní vlastního textu * popíše znaky mluveného projevu * připraví si proslov na zadané téma * diskutuje o vybraném tématu * využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) * rozpozná a charakterizuje daný slohový útvar a příslušné slohové postupy * vytvoří strukturovaný životopis * aplikuje znalosti o daném slohovém útvaru při psaní vlastního textu | **učivo**   * slohové postupy a útvary * funkční styly * výklad * popis * charakteristika * vypravování * úvaha * proslov * diskuze * fejeton * životopis * otevřený dopis |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Člověk jako jedinec

Ov : Mezinárodní vztahy

D : Druhá světová válka

D : Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR

D : Problémy současnosti

SP : Svět práce

přesahy z:

VV : Osobní postoj v komunikaci

Ov : Člověk ve společnosti

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – RSP, K, Ko, MV, SaS

VMEGS – ES

MuV – LV, PM

MeV – KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * aplikuje získané znalosti při opakování učiva z předchozího ročníku studia * rozliší mluvený a psaný projev; popíše jednotlivé jazykové skupiny; orientuje se ve vývojových etapách českého jazyka; rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití * zhodnotí výběr jazykových prostředků vybraných textů * rozliší slovní a gramatický význam; popíše základní slovní významové vztahy * popíše způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov * přiřadí vybraná česká slova k jednotlivým vrstvám slovní zásoby * popíše jednotlivé stavební části slova * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * přiřadí vybraná česká slova k jednotlivým slovním druhům * určí a popíše jednotlivé jmenné gramatické kategorie * ovládá pravopis psaní přídavných jmen * určí a popíše jednotlivé slovesné gramatické kategorie * ovládá pravopis psaní příslovcí * rozliší vlastní a nevlastní předložky; popíše spojky podřadicí a souřadicí * popíše stavbu věty jednoduché a souvětí * ve větě určí základní skladební dvojice a rozvíjející větné členy * určí významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami * rozpozná druhy jednotlivých souvětí * v textu vyhledá vedlejší věty a určí jejich druh * popíše význam použití záporu * ovládá pravopisná pravidla pro zápis přímé řeči * popíše pořádek slov ve větě * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * popíše soustavu českých hlásek a rozpozná slovní a větný přízvuk * ovládá hlavní zásady spisovné výslovnosti | **učivo**   * opakování učiva z I. ročníku šestiletého studia gymnázia * obecné výklady o jazyce – projevy mluvené a psané; jazykové skupiny, vývoj českého jazyka; jazykověda a její disciplíny; útvary českého jazyka * jazyková kultura * slovní zásoba a její rozvrstvení; význam slova * nauka o tvoření slov – stavba slova; tvoření nových slov * tvarosloví – slovní druhy * tvarosloví – podstatná jména; přídavná jména; zájmena; číslovky * tvarosloví – slovesa * tvarosloví – neohebné slovní druhy * skladba – stavba věty a souvětí * skladba – větné členy * skladba – významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami * skladba – druhy vedlejších vět * skladba – mluvnický zápor * skladba – řeč přímá a nepřímá * skladba – slovosled * pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický * zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) |

přesahy do:

ČJL : Jazyková výchova

průřezová témata: OSV – RSP, K, PL, Ko

VMEGS – ES, JE

MuV – LV, PM

EV - VČP

MeV – KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * popíše literární žánry daného období, charakterizuje tvorbu vybraných autorů * rozpozná a popíše literární tropy a figury v uměleckém textu * popíše literární proudy a směry daného období, charakterizuje tvorbu vybraných autorů * pracuje s uměleckým textem * popíše význam vybraných uměleckých děl pro současnost * zhodnotí význam daného autora i díla pro současnost * popíše, k čemu může literatura sloužit * orientuje se v literárních proudech a směrech 2. poloviny 20. století * pracuje s uměleckým textem * rozpozná a popíše literární tropy a figury v uměleckém textu * popíše rozdíly mezi exilovou, domácí a samizdatovou literaturou * zhodnotí význam daného autora i díla * interpretuje vybrané literární dílo na základě vlastní čtenářské zkušenosti * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | **učivo**   * moderní umělecké směry a klasická vyprávění ve světové literatuře 2. pol. 19. stol. * česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. * česká meziválečná literatura * literatura v reakci na traumatické události * česká literatura v reakci na II. světovou válku * podoby světové literatury 2. pol. 20. stol. * česká literatura 50. a 60. let 20. stol. * česká literatura v 70. až90. letech 20. stol. * současná česká a světová literatura * způsoby interpretace literárních a jiných děl * literární druhy, žánry a pojmy |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Člověk jako jedinec

Ov : Mezinárodní vztahy

D : Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy

D : Druhá světová válka

D : Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR

D : Problémy současnosti

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – RSP, K, PL, SaS

VMEGS – ES, OES

MuV – LV, PM

### Cizí jazyk

#### Anglický jazyk

Pokračování jazyka ze ZŠ

1. ***ročník - dotace: 3 + 1, volitelný (cizí jazyk)***

**Kompetence k učení**

- rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení

- rozliší v textu hlavní a doplňující informace

**Kompetence k řešení problémů**

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití

- zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média

**Kompetence komunikativní**

- je schopen kratšího písemného projevu – pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, osobní dopis

- porozumí čtenému nebo slyšenému textu

- vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

- vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

- vyjádří zájem, radost, vděčnost

**Kompetence sociální a personální**

- dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

- vhodně se umí prosadit v týmu a využít své znalosti a dovednosti

- dovede hovořit na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi

**Kompetence k učení**

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení

- rozliší v textu hlavní a doplňující informace

- skupinově pracuje, řeší dobrovolné úlohy a individuální úlohy

- správně třídí slovní druhy

- tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

**Kompetence k řešení problémů**

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zálohy

- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí

- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média

- využívá slovníky a jiné zdroje k řešení jazykových problémů

- získává z různých zdrojů informace potřebné k řešení problému

**Kompetence komunikativní**

- je schopen kratšího písemného projevu – pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, osobní dopis

- porozumí čtenému nebo slyšenému textu

- porozumí informacím z médií

- projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

- projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

- rozvíjí komunikaci při týmové práci

- vhodně využívá prostředky verbální i neverbální komunikace

- dokáže přizpůsobit komunikaci dané situaci

- vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

- vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

- vyjádří zájem, radost, vděčnost

**Kompetence sociální a personální**

- dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

- vhodně se umí prosadit v týmu a využít své znalosti a dovednosti

- respektuje druhé a je schopen týmové práce

- dodržuje pravidla, rozlišuje dobrý a špatný jev, hodnoty

**Kompetence občanské**

- popíše své okolí, své zájmy a činnosti

- rozvíjí právní vědomí

- uvědomí si nutnost existence norem a jejich dodržování

- vyjádří svůj postoj, názor, stanovisko, myšlenky

**Kompetence digitální**

-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně   rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | učivo   * alphabet, verb to be, possessive pronouns * present simple tense * there is, there are, rooms of the flat, prepositions of place * homes around the world, directions, some, any, that, this, these, those * can, can’t, could, couldn’t, was, were * reading amd speaking, dialogues on the phone * past simple tense, questions and negative * irregular verbs, social occasions * past simple tense, ordinal numbers, dates |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, MV, Ko

EV - VČP

**MLUVENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | učivo   * rodina, členové rodiny, její důležitost, role mužů ažen * sport, druhy sportu * počasí, roční období * Vánoce v USA a v Anglii * Průmyslová revoluce * Občanská válka v USA * Emoce, pocity * Smysly, hudba * Česká republika |

přesahy do:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Z : Obecný fyzický zeměpis

Sbor : Pěvecký projev

průřezová témata: OSV – ŘPRD, K, PL, MV, Ko

MuV– LV

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | učivo   sestavení a popis rodinného rodokmenu   životní příběh některého z členů rodiny   plány do budoucna   rozhodování se a řešeníproblémů   trávení volného času během týdne a o víkendu |

**PSANÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   reaguje na jednoduché písemné sdělení | učivo  ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |

1. ***ročník - dotace: 3 + 1, volitelný (cizí jazyk)***

**Kompetence k učení**

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- chápe učení jako celoživotní proces

- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- vyhledává informace na internetu na zadané téma

- snaží se o pochopení systémové povahy jazyka

**Kompetence k řešení problémů**

- odvozuje významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

**Kompetence komunikativní**

- efektivně využívá moderní informační technologie

- je si vědom výhod a nevýhod jednotlivých druhů komunikace, rozpoznává manipulaci, ovlivňování

- osvojuje si samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledává informace týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

- pohovoří podle svých schopností souvisle na probraná témata

- porozumí informacím v médiích

- své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle

**Kompetence sociální a personální**

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

**Kompetence občanské**

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

- vyjadřuje svůj postoj, názor a stanovisko

**Kompetence k podnikavosti**

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

**Kompetence digitální**

-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně   rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | učivo   * countable and uncountable nouns * how much, how many * comparatives, superlatives, have got, direction * describing place * preposition, present continuous tense * describing people, social expression * going to, infinitive of purpose   present perfect |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, MV, Ko

EV - VČP

**MLUVENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | učivo   * moje rodná vesnice, město * popis osoby, charakterové vlastnosti * 2. světová válka – USA, Great Britain * zdravá výživa * týmové hry * zemědělství, průmysl, služby * Rodina a zákony * Globální problémy * terorismus |

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Z : Obecný fyzický zeměpis

Sbor : Pěvecký projev

průřezová témata: OSV – ŘPRD, K, PL, MV, Ko

MuV – LV

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | učivo   sestavení a popis rodinného rodokmenu   životní příběh některého z členů rodiny   plány do budoucna   rozhodování se a řešeníproblémů   trávení volného času během týdne a o víkendu |

**PSANÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   reaguje na jednoduché písemné sdělení | učivo  ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |

### Další cizí jazyk

#### Německý jazyk

Žák volí nový jazyk

***1. ročník - dotace: 3 + 1, volitelný (Další cizí jazyk)***

**Kompetence k učení**

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na dané téma

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení

- rozliší hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

- využívá slovníky, informativní literaturu, encyklopedie a média

**Kompetence komunikativní**

- je schopen kratšího písemného projevu – pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, osobní dopis

- projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

- vhodně užívá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu

- vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

- vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

- vyjádří zájem, radost, vděčnost

**Kompetence sociální a personální**

- dovede hovořit na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi

- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy

**Kompetence občanské**

- popíše své okolí, zájmy a činnosti

- rozlišuje pojmy odlišné – horší - lepší

- vyjádří svůj postoj, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

- využívá znalosti dosažené ve výuce CJ

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výuka je doplněna exkurzemi, kde žáci využívají získané dovednosti v praxi.

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | učivo  zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, MV, Ko

EV - VČP

**MLUVENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | učivo  tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |

přesahy z:

ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z (1. ročník): Obecný fyzický zeměpis

Sbor (1. ročník): Pěvecký projev

průřezová témata: OSV – ŘPRD, K, PL, MV, Ko

MuV – LV

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | učivo  slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |

**PSANÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | učivo  mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Ov : Člověk ve společnosti

Z : Obecný fyzický zeměpis

HV : - Pěvecký a mluvní projev

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE, VES

MUV – ZPSR, PAI, VMSAS

EV – ČŽP, ŽPRČR

MEV – MMP, UČI, RMMD

***2. ročník - dotace: 3 + 1, volitelný (Další cizí jazyk)***

**Kompetence k učení**

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na dané téma

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení

- rozliší hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

- využívá slovníky, informativní literaturu, encyklopedie a média

**Kompetence komunikativní**

- je schopen kratšího písemného projevu – pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, osobní dopis

- projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

- vhodně užívá verbální, nonverbální, prostředky řeči

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu

- vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

- vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

- vyjádří zájem, radost, vděčnost

**Kompetence sociální a personální**

- dovede hovořit na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi

- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy

**Kompetence občanské**

- popíše své okolí, zájmy a činnosti

- rozlišuje pojmy odlišné – horší - lepší

- vyjádří svůj postoj, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

- využívá znalosti dosažené ve výuce CJ

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výuka je doplněna exkurzemi, kde žáci využívají získané dovednosti v praxi.

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně   rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | učivo  zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,   slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem   slovní zásoba – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, MV, Ko

EV - VČP

**MLUVENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | učivo   tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, neformální e-mail, formulář, dotazník, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, člověk a příroda, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, obec, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Z : Obecný fyzický zeměpis

Sbor : Pěvecký projev

průřezová témata: OSV – ŘPRD, K, PL, MV, Ko

MuV – LV

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | učivo   sestavení a popis rodinného rodokmenu   životní příběh   plány do budoucna   rozhodování se a řešení problémů   trávení volného času během týdne a o víkendu |

**PSANÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   reaguje na jednoduché písemné sdělení | učivo  ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Ov : Člověk ve společnosti

Z : Obecný fyzický zeměpis

HV : - Pěvecký a mluvní projev

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE, VES

MUV – ZPSR, PAI, VMSAS

EV – ČŽP, ŽPRČR

MEV – MMP, UČI, RMMD

#### Ruský jazyk

Žák volí nový jazyk

1. ***ročník - dotace: 3 + 1, volitelný (Další cizí jazyk)***

**Kompetence k učení**

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení

- rozliší hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média

**Kompetence komunikativní**

- je schopen kratšího písemného projevu – pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, osobní dopis

- projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

- vhodně užívá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu

- formuluje ústně i písemně své dojmy ze své četby i návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

- vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

- vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

- vyjádří zájem, radost, vděčnost

**Kompetence sociální a personální**

- dovede hovořit na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi

- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy

**Kompetence občanské**

- popíše své okolí, zájmy a činnosti

- rozlišuje pojmy odlišné – horší - lepší

- vyjádří svůj postoj, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

- využívá znalosti dosažené ve výuce CJ

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výuka je doplněna exkurzemi, kde žáci využívají získané dovednosti v praxi.

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | učivo  zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, MV, Ko

EV - VČP

**MLUVENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | učivo  tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Z : Obecný fyzický zeměpis

Sbor : Pěvecký projev

průřezová témata: OSV – ŘPRD, K, PL, MV, Ko

MuV – LV

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | učivo  slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |

**PSANÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | učivo  mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Ov : Člověk ve společnosti

Z : Obecný fyzický zeměpis

HV : - Pěvecký a mluvní projev

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE, VES

MUV – ZPSR, PAI, VMSAS

EV – ČŽP, ŽPRČR

MEV – MMP, UČI, RMMD

***2. ročník - dotace: 3 + 1, volitelný (Další cizí jazyk)***

**Kompetence k učení**

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení

- rozliší hlavní a doplňující informace v textu

**Kompetence k řešení problémů**

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média

**Kompetence komunikativní**

- je schopen kratšího písemného projevu – pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, osobní dopis

- projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

- vhodně užívá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu

- formuluje ústně i písemně své dojmy ze své četby i návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

- vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

- vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

- vyjádří zájem, radost, vděčnost

**Kompetence sociální a personální**

- dovede hovořit na téma rodina, zájmy, škola, kamarádi

- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy

**Kompetence občanské**

- popíše své okolí, zájmy a činnosti

- rozlišuje pojmy odlišné – horší - lepší

- vyjádří svůj postoj, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

- využívá znalosti dosažené ve výuce CJ

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výuka je doplněna exkurzemi, kde žáci využívají získané dovednosti v praxi.

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně   rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | učivo  zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,   slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem   slovní zásoba – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, MV, Ko

EV - VČP

**MLUVENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | učivo   tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, člověk a příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Z : Obecný fyzický zeměpis

Sbor : Pěvecký projev

průřezová témata: OSV – ŘPRD, K, PL, MV, Ko

MuV – LV

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | učivo   sestavení a popis rodinného rodokmenu   životní příběh některého z členů rodiny   plány do budoucna   rozhodování se a řešení problémů   trávení volného času během týdne a o víkendu |

**PSANÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| výstupy  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   reaguje na jednoduché písemné sdělení | učivo  ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Ov : Člověk ve společnosti

Z : Obecný fyzický zeměpis

HV : - Pěvecký a mluvní projev

průřezová témata: OSV – PRVS, SK, MVD, SAS

VEGS – GPPD, HMRS, ŽVE, VES

MUV – ZPSR, PAI, VMSAS

EV – ČŽP, ŽPRČR

MEV – MMP, UČI, RMMD

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtema zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky,což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

### Matematika a její aplikace

1. ***ročník - dotace: 4, POVINNÝ***

**Kompetence k učení**

- dokáže objektivně hodnotit a sebehodnotit

- dovede dávat matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi

- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů

- uvědomí si význam celoživotního učení

- vytváří zásobu početních operací, algoritmů, metod řešení úloh

- efektivně využívá osvojený matematický aparát

- zvolí vhodný postup při aktivním učení

**Kompetence k řešení problémů**

- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadne výsledek

- zvolí správný postup k řešení problému, dokáže vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- samostatně řeší zadané problémy

- postupy je schopen správně ověřit, aktualizovat a zdokonalovat

- používá logické postupy – algoritmizace

samostatně volí vhodné způsoby řešení

- svá rozhodnutí umí obhájit

- uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných situací

**Kompetence komunikativní**

- dokáže se vyjádřit přesně a stručně využitím matematického jazyka včetně symboliky

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

- umí se vyjadřovat logicky a k věci

- projevuje se v mluveném projevu přepraveném i improvizovaném

- vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu

- provádí rozbor a zápis při řešení úlohy

- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

- vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

- vytváří prostor pro formulaci, prezentaci názorů

- zdokonaluje grafický projev

**Kompetence sociální a personální**

- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy

- ovládá svoje jednání i chování

- účinně spolupracuje ve skupině

- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce při řešení daného úkolu

- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

- rozlišuje pojmy odlišné: horší – lepší

- vyjádří svůj postoj, názor, stanovisko, myšlenky

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Úměrnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | **učivo**  - poměr  - úměra  - postupný poměr  - závislost veličin  - přímá úměrnost  - nepřímá úměrnost  - trojčlenka  - měřítko  - diagramy |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

F : Práce. Energie. Teplo

Ch : Chemické sloučeniny

průřezová témata: OSV: ŘPRD, SRaSO, K, Ko

**Kruhy a válce**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  - účelně využívá kalkulátor  - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  načrtne a sestrojí rovinné útvary  - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  - načrtne a sestrojí sítě základních těles  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | **učivo**  - kružnice, kruh  - kružnice a přímka  - dvě kružnice  - části kružnice a kruhu  - Thaletova kružnice  - délka kružnice  - obsah kruhu  - válec  - povrch válce  - objem válce |

přesahy do:

M : Geometrické konstrukce

VV : Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

přesahy z:

VV : Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

M : Geometrické konstrukce

průřezová témata: OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K

**Geometrické konstrukce**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  načrtne a sestrojí rovinné útvary  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | **učivo**  - základní konstrukce  - množiny bodů daných vlastností  - konstrukční úlohy  - konstrukce trojúhelníku  - konstrukce čtyřúhelníku  - posunutí |

přesahy do:

M : Kruhy a válce

VV : Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

TV : Atletika

přesahy z:

M : Kruhy a válce

průřezová témata: OSV: ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, Ko

**Výrazy 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | **učivo**  - mocniny  - mnohočleny  - dělení mnohočlenů  - umocňování mnohočlenů  - rozklady na součiny  - lomené výrazy  - sčítání a odčítání lomených výrazů  - násobení a dělení lomených výrazů |

přesahy do:

M : Rovnice a jejich soustavy

průřezová témata: OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko

1. ***ročník - dotace: 4, POVINNÝ***

**Kompetence k učení**

- dovede dávat matematické poznatky do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi

- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů

- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů

- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů

- vytváří zásobu početních operací, algoritmů, metod řešení úloh

- efektivně využívá osvojený matematický aparát

- zvolí vhodný postup při aktivním učení

**Kompetence k řešení problémů**

- orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

- samostatně řeší zadané problémy

- postupy je schopen správně ověřit, aktualizovat a zdokonalovat

- používá logické postupy – algoritmizace

- uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných situací

- zadává problémové úlohy, využívá testů

**Kompetence komunikativní**

- dokáže se vyjádřit přesně a stručně využitím matematického jazyka včetně symboliky

- provádí rozbor a zápis při řešení úlohy

- uplatňuje zásady hlasové hygieny

- vytváří prostor pro formulaci, prezentaci názorů

- zdokonaluje grafický projev

**Kompetence sociální a personální**

- dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

- vhodně se umí prosadit v týmu a využívá své znalosti a dovednosti

- chápe potřebu efektivní spolupráce s druhým, respektuje různá hlediska

- je veden ke spolupráci v rámci třídy i školy

- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

- formuje si volní a charakterové rysy

- vyjádří svůj postoj, názor, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- zpracuje tabulky

- využívá tuto skutečnost i v jiných předmětech

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Rovnice a jejich soustavy

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | **učivo**  - rovnice a jejich úpravy  - rovnice s neznámou ve jmenovateli  - kvadratické rovnice  - úlohy o společné práci  - úlohy o směsích  - soustavy rovnic  - slovní úlohy |

přesahy do:

F : Elektromagnetické jevy

F : Střídavý proud

F : Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

F : Vedení elektrického proudu v polovodičích

F : Světelné jevy a jejich využití

F : Jaderná energie

PrLT : Anorganická chemie

přesahy z:

M : Výrazy 2

F : Vedení elektrického proudu v polovodičích

F : Světelné jevy a jejich využití

F : Jaderná energie

F : Elektromagnetické jevy

F : Střídavý proud

F : Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

M : Jehlany a kužely

M : Funkce

průřezová témata: OSV: RSP, ŘPRD, SaS, KaK

Podobnost a funkce úhlu

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  - účelně využívá kalkulátor  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel  - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých rovinných útvarů  - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku | **učivo**  - podobnost útvarů  - podobné trojúhelníky  - užití podobnosti  - sinus ostrého úhlu  - kosinus ostrého úhlu  - tangens a kotangens ostrého úhlu  - vztahy mezi funkcemi úhlů  - řešení úloh o trojúhelníku |

přesahy do:

M : Jehlany a kužely

M : Funkce

přesahy z:

M : Jehlany a kužely

M : Funkce

průřezová témata: OSV: RSP, ŘPRD, PH, Ko

**Jehlany a kužely**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  účelně využívá kalkulátor  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v prostoru  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **učivo**  - přímky a roviny v prostoru  - kolmost přímek a rovin  - vzdálenosti a odchylky  - jehlany  - kužely  - komolé jehlany a kužely  - koule |

přesahy do:

M : Rovnice a jejich soustavy

M : Podobnost a funkce úhlu

VV : Prvky vizuálně obrazného vyjádření

přesahy z:

M : Výrazy 2

VV : Prvky vizuálně obrazného vyjádření

M : Podobnost a funkce úhlu

průřezová témata: OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK

EV: VČP

**Funkce**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  účelně využívá kalkulátor  analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  porovnává soubory dat | **učivo**  - funkce jako matematický pojem  - lineární funkce  - absolutní hodnota  - grafické řešení rovnic  - slovní úlohy  - diagramy  - základy statistiky |

přesahy do:

M : Rovnice a jejich soustavy

M : Podobnost a funkce úhlu

I : Grafické zpracování dat

F : Elektromagnetické jevy

F : Střídavý proud

F : Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

F : Vedení elektrického proudu v polovodičích

F : Světelné jevy a jejich využití

přesahy z:

M : Úměrnosti

I : Grafické zpracování dat

F : Vedení elektrického proudu v polovodičích

F : Světelné jevy a jejich využití

F : Jaderná energie

F : Elektromagnetické jevy

F : Střídavý proud

F : Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

M : Podobnost a funkce úhlu

průřezová témata: OSV –RSP, ŘPRD, SRaSO, K

VMEGS – OES,

MeV – IVMSR, FVM

## Informatika

Vzdělávací oblast Informatikase zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozuměnízákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
* standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
* posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
* nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
* otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace

Kreativita

Mezilidské vztahy

Psychohygiena

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**4.3.1. Informatika**

***1. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k učení**

- skupinově pracuje, řeší dobrovolné a individuální úlohy

**Kompetence k řešení problémů**

-samostatně řeší zadané problémy

-postupy je schopen správně ověřit, aktualizovat a zdokonalovat

-používá logické postupy – algoritmizace

-uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných situací

**Kompetence komunikativní**

-dokáže použít moderní informační prostředky ke komunikaci s okolním světem

-správně chápe problémy s tím spojené: odosobnění, ztráta soukromí apod.

-zdokonaluje grafický projev

**Kompetence sociální a personální**

-dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

-vhodně se umí prosadit v týmu a využívá své znalosti a dovednosti

-účinně pracuje ve skupině

-pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce při řešení daného úkolu

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Algorimizace a programování (Scratch)**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * používá souřadnice pro programování postav * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | **učivo**   * Opakování s podmínkou * Události, vstupy * Objekty a komunikace mezi nimi * Větvení programu, rozhodování * Grafický výstup, souřadnice * Programy s parametry * Proměnné |

**Algoritmizace a programování (programování hardwarové desky – Micro:bit)**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej * přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji * používá opakování, rozhodování, proměnné * ovládá výstupní zařízení desky * používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu * připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá * vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | **učivo**  Sestavení programu a oživení Micro:bitu  Ovládání LED displeje  Tlačítka a senzory náklonu  Připojení sluchátek, tvorba hudby  Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru  Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově  Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |

**Informační systémy (hromadné zpracování dat)**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | **učivo**  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

***2. ročník - dotace: 0+ 1, povinný***

**Kompetence k učení**

- skupinově pracuje, řeší dobrovolné a individuální úlohy

**Kompetence k řešení problémů**

-samostatně řeší zadané problémy

-postupy je schopen správně ověřit, aktualizovat a zdokonalovat

-používá logické postupy – algoritmizace

-uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných situací

**Kompetence komunikativní**

-dokáže použít moderní informační prostředky ke komunikaci s okolním světem

-správně chápe problémy s tím spojené: odosobnění, ztráta soukromí apod.

-zdokonaluje grafický projev

**Kompetence sociální a personální**

-dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

-vhodně se umí prosadit v týmu a využívá své znalosti a dovednosti

-účinně pracuje ve skupině

-pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce při řešení daného úkolu

**Kompetence pracovní**

-pracuje s grafickým editorem

-zná rozdíl mezi vektorovým a rastrovým obrázkem

-zpracuje tabulky

-využívá tuto skutečnost i v jiných předmětech

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Algoritmizace a programování (Lego Mindstorms EV3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota * upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol * vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost * přečte program pro robota a najde v něm případné chyby * ovládá výstupní zařízení a senzory robota * vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | **učivo**  Sestavení a oživení robota  Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním  Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)  Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)  Čtení programu  Projekt Můj robot |

**Algoritmizace a programování (programovací projekty)**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * řeší problémy sestavením algoritmu * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | **učivo**  Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy (absolutní, relativní) |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, Ko

MEV – TMS, PRT

**Digitální technologie**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | **učivo**   * Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí * Operační systémy: funkce, typy, typické využití * Komprese a formáty souborů * Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)   **Sítě**   * Typy, služby a význam počítačových sítí * Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa * Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud * Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL * Princip cloudové aplikace (např. e‑mail, e-shop, streamování)   **Bezpečnost**   * Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy * Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   **Digitální identita**   * Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat * Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |

## **Člověk a společnost**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a poučnost se u žáků formulují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutky a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

 rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře

 odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

 hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

 utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

 rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

 vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

 rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

 úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

 uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

 získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

 utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

 orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

 utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

 rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

 uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

|  |
| --- |
|  |

### Dějepis

***1. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k učení**

- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských i náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na straně jedné a rozbitím starých společenských strukturna straně druhé

- rozlišuje umělecké slohy a směry

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích

a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

**Kompetence k řešení problémů**

- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

**Kompetence občanské**

- konkretizuje absolutismus, konstrukční monarchii, parlamentarismus

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**barokní kultura a osvícenství**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | **učivo**  barokní kultura a osvícenství |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

přesahy z:

HV : - Hudební dílo a její autor

HV : - Hudební styly a žánry

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO – OOSS, PD

VMEGS – OES, JE

MuV – KD, LV

**Velká francouzská revoluce a napoleonské období**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | **učivo**  Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Stát a právo

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO – OOSS, PD

VMEGS – OES, JE

MuV – KD, LV

**industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | **učivo**  industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Stát a hospodářství

přesahy z:

F : Práce. Energie. Teplo

F : Elektrické jevy

Z : Zeměpis ČR

průřezová témata: OSV – RSP, PL

VMEGS – OES

EV - VČP

**národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | **učivo**  národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

přesahy z:

Z : Zeměpis ČR

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO – OOSS, POPŽ

VMEGS –ES, OES

MuV –LV

**revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | **učivo**  revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Stát a právo

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO – OOSS, POPŽ

VMEGS – ES,OES

MuV – LV

**politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | **učivo**  politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Stát a právo

Ov : Mezinárodní vztahy

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO – OOSS, POPŽ, PD

**kulturní rozrůzněnost doby**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | **učivo**  kulturní rozrůzněnost doby |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Mezinárodní vztahy

přesahy z:

HV : Hudební dílo a její autor

VV : Proměny komunikačního obsahu

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

MuV – KD, LV, PM

**konflikty mezi velmocemi, kolonialismus**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vysvětlí vznik koloniálního systému a uvede ho do souvislosti s příčinami a průběhem I.světové války | **učivo**  konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

přesahy z:

Z : Zeměpis ČR

průřezová témata: OSV – PL, MV

VMEGS – OES

MuV – KD, LV, PM

**první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vysvětlí vznik koloniálního systému a uvede ho do souvislosti s příčinami a průběhem I.světové války | **učivo**  první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

přesahy z:

Z : Zeměpis ČR

průřezová témata: OSV – RSP, HPPE, PL, MV

VMEGS – ES, OES

MuV – LV

***2. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k učení**

- porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

- rozliší v textu hlavní a doplňující informace

- rozlišuje umělecké slohy a směry

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků

- ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

- zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

**Kompetence k řešení problémů**

- demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

- posoudí postavení rozvojových zemí

- směřuje k objektivnímu náhledu, různé úhly pohledu, zastávání různých stanovisek, výměna rolí

- vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

- vysvětlí rozdílné tempo modernizace

**Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

- umí se vyjadřovat logicky a k věci

- vytváří vlastní soudy, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence sociální a personální**

- ovládá svoje jednání a chování

- učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**Kompetence občanské**

- orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách i historický, společenský a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

- orientuje se v globálních problémech

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní, historické dědictví

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

- rozvíjí právní vědomí

- rozvíjí vztah ke kulturním hodnotám, rozliší vlastnictví a nacionalismus

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**konflikty mezi velmocemi, kolonialismus**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | **učivo**  konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Mezinárodní vztahy

přesahy z:

Ov : Stát a právo

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VMEGS – ES, OES

MuV – LV

**nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | **učivo**  Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Mezinárodní vztahy

přesahy z:

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

Ov : Mezinárodní vztahy

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VMEGS – OES

**mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | **učivo**   mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět |

přesahy do:

Ov : Mezinárodní vztahy

přesahy z:

ČJL : Literární výchova

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO - POPŽ

VMEGS – OES

MuV - LV

**druhá světová válka**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | **učivo**  druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Mezinárodní vztahy

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

**studená válka**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | **učivo**   studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Mezinárodní vztahy

přesahy z:

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

Ov : Stát a právo

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO – OOSS, POPŽ, PD

VMEGS – OES, JE

MuV – LV

**vnitřní situace v zemích východního bloku**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | **učivo**  vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Mezinárodní vztahy

přesahy z:

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

Ov : Stát a právo

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO – OOSS

VMEGS - OES

MuV – KD, LV

**Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | **učivo**  - vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989, vznik České republiky |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Stát a právo

Ov : Mezinárodní vztahy

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

Ov : Stát a právo

průřezová témata: OSV – RSP, PL, MV

VDO – OOSS, POPŽ, PD

VMEGS – OES, JE

MuV – KD, PM, PSSS

EV – ŽP, VČP

VĚDA, TECHNIKA A VZDĚLÁNÍ JAKO FAKTORY VÝVOJE

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  prokáže základní orientaci v problémech současného světa | **učivo**  věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |

přesahy do:

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Mezinárodní vztahy

F : Země a vesmír

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

přesahy z:

F : Vedení elektrického proudu v polovodičích

F : Elektromagnetické záření

F : Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

F : Světelné jevy a jejich využití

F : Jaderná energie

F : Země a vesmír

F : Elektromagnetické jevy

F : Střídavý proud

F : Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

průřezová témata: OSV – RSP, HPPE, MV

VMEGS – OES

MuV – KD, LV

**4.4.2. Občanská výchova - Výchova k občanství**

***1. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k učení**

-dokáže objektivně hodnotit a sebehodnotit

-prokáže základní orientaci v problémech současného světa

-uvědomuje si význam celoživotního učení

-vyhledává a třídí informace a využívá je v dalším učení i v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

-hledá základní příčiny a způsoby řešení konfliktu, navrhuje a obhajuje řešení, srovnává varianty

-směřuje k objektivnímu náhledu – různé úhly pohledu, zastávání různých stanovisek, výměna rolí

-svá rozhodnutí umí obhájit

**Kompetence komunikativní**

-formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí se vyjadřovat logicky a k věci

-rozvíjí komunikaci při týmové práci, učí se zásady diskuse, jazykově i obsahově se vyjadřuje správně

- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

**Kompetence občanské**

-odmítá útlak a hrubé zacházení

-uvědomuje si nutnost existence norem a jejich dodržování

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Člověk ve společnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | **učivo**   vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti   zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |

přesahy do:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

TV : Atletika

přesahy z:

Nj : Konverzační část

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

D : Barokní kultura a osvícenství

D : Velká francouzská revoluce a napoleonské období

D : Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

D : Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa,

D : Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

D : Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva

D : Kulturní rozrůzněnost doby

D :Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

D : První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – K, MV, Ko

**Člověk jako jedinec**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | **učivo**   vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí   podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |

přesahy do:

Bi : Biologie člověka

Z : Zeměpis ČR

TV : Sportovní hry

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – RSP, SaS, PH¨

**Člověk jako jedinec**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života   posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek   rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | **učivo**   osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |

přesahy do:

Z : Zeměpis ČR

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

VV : Proměny komunikačního obsahu

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – ŘPRD, SaS, SRaSO

**Stát a právo**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství  provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušován  rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů | **učivo**   právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů   právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |

přesahy do:

Z : Zeměpis ČR

SP : Svět práce

přesahy z:

D : Velká francouzská revoluce a napoleonské období

D : Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

D : Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – HPPE

VDO – OOSS

**Člověk, stát a právo**

|  |  |
| --- | --- |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu  objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství   provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci   dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování   rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |  právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu   státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly   principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev   právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady   lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace   právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů   protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví   právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |

přesahy do:

D : Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

D : Studená válka

D : Vnitřní situace v zemích východního bloku

D : Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR

D : Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

D : Problémy současnosti

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

SP : Svět práce

přesahy z:

D : Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR

D : Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

D : Problémy současnosti

F : Elektromagnetické záření

F : Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

F : Jaderná energie

F : Země a vesmír

SP : Svět práce

TV : Úpoly

průřezová témata: VDO – OSŠ, OOSS, POPŽ, PD

***2. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k učení**

- dokáže objektivně hodnotit a sebehodnotit

- rozliší v textu hlavní a doplňující informace

- skupinově pracuje, řeší dobrovolné úlohy a individuální úlohy

- uvědomuje si význam celoživotního učení

- vyhledává a třídí informace a využívá je v dalším učení i v praktickém životě

- ze získaných informací vyvozuje závěry

- zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

**Kompetence k řešení problémů**

-hledá základní příčiny a způsoby řešení konfliktu, navrhuje a obhajuje řešení, srovnává varianty

-směřuje k objektivnímu náhledu – různé úhly pohledu, zastávání různých stanovisek, výměna rolí

-svá rozhodnutí umí obhájit

**Kompetence komunikativní**

- porozumí informacím z médií

-rozvíjí komunikaci při týmové práci, učí se zásady diskuse, jazykově i obsahově se vyjadřuje správně

- vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

- vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence občanské**

**-** aplikuje zásady udržitelného rozvoje, poznatky EVVO

-odmítá útlak a hrubé zacházení

- orientuje se v globálních souvislostech – základní orientace

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

- rozvíjí právní vědomí

- uvědomuje si nutnost existence norem a jejich dodržování

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Člověk ve společnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu  posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení | **učivo**   zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí  masmédia |

přesahy do:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

D :Problémy současnosti

VV : Prvky vizuálně obrazného vyjádření

VV :Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

VV : Proměny komunikačního obsahu

SP : Svět práce

přesahy z:

Nj : Konverzační část

Aj : Konverzační část

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

D : Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

D : Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

D :Druhá světová válka

D : Studená válka

D : Vnitřní situace v zemích východního bloku

D : Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR

D : Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

D : Problémy současnosti

D : Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje

VV : Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – RSP, K,PL, MV

MeV – KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM

**Člověk, stát a hospodářství**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady   sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi   na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení   vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít   uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu   na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz   rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané   rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví   peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;   hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní   banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků   výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost   principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání   |  | | --- | |  | |

přesahy do:

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

SP : Svět práce

přesahy z:

Z : Zeměpis ČR

I : Vytvoření a editace tabulky

D : Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje

F : Vedení elektrického proudu v polovodičích

F : Jaderná energie

F : Země a vesmír

F : Střídavý proud

F : Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – HPPE

**Stát a hospodářství**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání  dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi  objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | **učivo**   majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |

přesahy do:

Z : Zeměpis ČR

SP : Svět práce

přesahy z:

I : Zpracování textové informace

D : Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

F : Elektrické jevy

Z : Zeměpis ČR

SP : Svět práce

průřezová témata: OSV – HPPE

**Člověk, stát a právo**

|  |  |
| --- | --- |
|  rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání   rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |  protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví   právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů   protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |

přesahy do:

D : Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

D : Studená válka

D : Vnitřní situace v zemích východního bloku

D : Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR

D : Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

D : Problémy současnosti

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

SP : Svět práce

přesahy z:

D : Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR

D : Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

D : Problémy současnosti

F : Elektromagnetické záření

F : Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

F : Jaderná energie

F : Země a vesmír

SP : Svět práce

TV : Úpoly

průřezová témata: VDO – OSŠ, OOSS, POPŽ, PD

**Mezinárodní vztahy, globální svět**

|  |  |
| --- | --- |
| popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích  objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu  uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |  evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR   mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)   globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |

přesahy do:

D : Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

D : Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

D : Problémy současnosti

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

Z : Krajina a životní prostředí

SP : Svět práce

přesahy z:

D : Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva

D : Kulturní rozrůzněnost doby

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

D :Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

D : Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

D : Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy

D : Druhá světová válka

D : Studená válka

D : Vnitřní situace v zemích východního bloku

D : Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR

D : Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

D : Problémy současnosti

D : Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje

F : Země a vesmír

Z : Krajina a životní prostředí

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

SP : Svět práce

TV : Gymnastika

průřezová témata: OSV – ŘPRD, Ko, KaK

VMEGS – OES, JE

MuV – KD, PM, PSSS

EV – ŽP, VČP

## **Člověk a příroda**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významnéje, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak?Proč?Co se stane, jestliže?)a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnosti, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

1. zkoumání přídvorních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
2. způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
3. posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
4. zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
5. porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
6. uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
7. utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### Fyzika

***1. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k učení**

● dokáže vyhledat informace na internetu na zadané téma

● je schopen základního samostatného fyzikálního pozorování a experimentů

● měří fyzikální veličiny vhodnými metodami, zná základní metody jejich matematického vyhodnocení a umí stanovit závěry z pozorování a experimentů

● nakládá vhodně s obecně užívanými fyzikálními termíny, znaky a symboly

● operuje s obecně užívanými fyzikálními termíny, znaky a symboly

● prokáže základní orientaci v problémech současného světa

● vybírá a využívá vhodné symboly a metody

● vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a  praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

● dovede rozpoznat problém, chápe jeho podstatu, je schopen k problému přiřadit příslušnou fyzikální teorii a na jejím základě problém řešit

● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadne výsledek

● zvolí správný postup k řešení problému, dokáže vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

● samostatně volí vhodné způsoby řešení

● svá rozhodnutí umí obhájit

**Kompetence komunikativní**

● dovede aplikovat různé fyzikální teorie a zákony ve svých jazykových i písemných projevech

● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí se vyjadřovat logicky a k věci

● navrhuje praktické postupy některých jednoduchých prací v laboratoři

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle, s použitím odborné fyzikální terminologie a zásad spisovné češtiny

● využívá komunikační a informační prostředky

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence sociální a personální**

● dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

● vhodně se umí v tomto týmu prosadit a využít své znalosti a dovednosti

● účinně pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce při řešení daného úkolu

**Kompetence občanské**

● respektuje názory jiných žáků nebo pedagoga při řešení fyzikálních problémů

**Kompetence pracovní**

● pracuje s digitálními přístroji

**Kompetence digitální**

● zpracuje výstupy získané pomocí digitální techniky

**Práce a energie**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  s porozuměním používá pojmy práce, výkon  určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa  využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  žák si uvědomí nemožnost sestavit věčně pracující stroj  pochopí, že při konání práce se vždy část energie přemění na nežádoucí formy energie | **učivo**  Práce, výkon  Pohybová a polohová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa  Perpetuum mobile, účinnost |

přesahy

M : Úměrnosti

TV : Vykonaná práce při různých sportech, výkony sportovců při různých disciplínách

Bi : Výkony zvířat a porovnání s výkonem člověka, množství energie v potravinách

Z : Význam znalosti nadmořské výšky

Ch : Výhřevnost paliv, chemické přeměny při spalování

OV : Energie a její přeměny jako podmínka sociologického vývoje lidstva, Ochrana přírody – nepoužívání techniky při zásobování horských chat, Ekonomická jízda v automobilu, šetření energií, bezpečnost v silniční dopravě

průřezová témata: OSV – RSP, ŘPRD, Ko

EV – LAPŽP

**Tepelné jevy**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  správně používá pojmy vnitřní energie, teplo, teplota  umí popsat způsob změny vnitřní energie u konkrétních situací  dokáže sestavit kalorimetrickou rovnici a řešit ji  rozlišuje jednotlivé způsoby šíření tepla, pochopí jak se teplo šíří v látkách různých skupenství  zná princip činnosti tepelných motorů  skupenské přeměny dokáže popsat v souvislosti s chováním částic  v látkách  správně posoudí, za jakých podmínek dojde ke změně skupenství | **učivo**  Vnitřní energie  Teplo  Změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou  Kalorimetrická rovnice  Přenos tepla  Tepelné motory  Skupenské změny |

přesahy

M : Úměrnosti

Pdlt : Měření základních fyzikálních veličin

Ch : Složení látek z atomů – uspořádané pohyby atomů v látce, teplo jako veličina rozhodující o charakteru chemické reakce (exotermické a endotermické), tepelně zpracovávané materiály

Ov : Úspora energie tepelnou izolací staveb, vliv tepelných motorů na životní prostředí, vznik námrazy – ohrožení dopravy v zimních měsících, solení chodníku a silnic v zimě

D : Historie krytin střech: šindely a došky jako tepelné izolanty, historie dopravy, Industrializace a její důsledky pro společnost

Bi : Chlupy a srst zvířat- vynikající izolační vlastnosti, Sníh – ochrana osení před zmrznutím, Rostliny – ochrana proti zmrznutí slámou, zeminou, význam rosy pro život hmyzu

Z : Proudění v atmosféře, význam proudů v mořích a oceánech, tání ledovců na změnu klimatu, odpařování vody z vodních ploch, koloběh vody v přírodě

TV : Bruslení

průřezová témata: OSV –Ko, ŘPRD, HPPE

VMEGS – ES

EV - LAPŽP

**Zvukové jevy**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku  posoudí vhodnost prostředí pro šíření zvuku  u konkrétních zdrojů popíše mechanizmus jeho vzniku  zná způsob vnímání zvuku, stavbu ucha, je si vědom nadměrného hluku  dokáže popsat a základní způsoby záznamu a reprodukce zvuku | **učivo**  Vlastnosti pružných těles  Kmitavý pohyb, kmitání pružných těles  vlnění - příčné a podélné vlnění  Zvuk – zdroje, šíření, ultrazvuk a infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku |

přesahy

M : Úměrnosti, sinové a kosinové průběhy

Bi : Frekvence křídel různých živočichů za letu, Biologie člověka – hlasivky, hrtan, ucho, ultrazvukové vyšetření v lékařství, vnímání ultrazvuku a infrazvuku - netopýr, delfín, velryba, slon

HV : Podstata zvuku a jeho šíření, tóny, hudební nástroje, ladička, škodlivé intenzity zvuku při koncertech a poslechu ze sluchátek, záznam a reprodukce zvuku

OV : Identifikace osob podle hlasového spektra – odhalování osob ohlašující bombové atentáty, rozhlas, hlasitost zvuku a její měření, ochrana před nadměrným hlukem

CH : Souvislost pružných vlastností tělesa se silami mezi atomy a molekulami

Z : Ultrazvukové měření vzdáleností

D : Historie důležitých vynálezů

průřezová témata: OSV – RSP, ŘPRD, HPPE, PH, PL, MV

EV – LAPŽP, VČP

MeV - FVM

**Elektrický proud**

|  |  |
| --- | --- |
| zná podstatu elektrického proudu, podmínky jeho vzniku a jeho účinky  dokáže správně měřit elektrický proud a napětí  chápe souvislost veličin v Ohmově zákonu  dokáže zakreslit obvod s více rezistory a určit celkový odpor  zná princip výroby elektrické energie v různých typech elektráren  odliší a posoudí zdroje obnovitelné a neobnovitelné  posoudí výrobu elektrické energie z hlediska ekonomického i ekologického | **učivo**  Elektrický náboj  Elektrický proud a jeho příčiny, měření elektrického proudu  Ohmův zákon, Elektrický odpor  Zapojování rezistorů  Výroba elektrické energie |

Přesahy

PrLT : Elektrické jevy

CH : Složení atomů, vznik iontů

Bi : Vodivost tkání živých organismů

OV : Elektrárny, ochrana životního prostředí

Průřezová témata: OSV-RSP, ŘPRD, SRaSO, MV, Ko ;

EV - VČP, LAPŽP

VMEGS - ES

***2. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k učení**

● dokáže vyhledat informace na internetu na zadané téma

● je schopen základního samostatného fyzikálního pozorování a experimentů

● měří fyzikální veličiny vhodnými metodami, zná základní metody jejich matematického vyhodnocení a umí stanovit závěry z pozorování a experimentů

● nakládá vhodně s obecně užívanými fyzikálními termíny, znaky a symboly

● operuje s obecně užívanými fyzikálními termíny, znaky a symboly

● porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

● prokáže základní orientaci v problémech současného světa

● vybírá a využívá vhodné symboly a metody

● vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a  praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

● dovede rozpoznat problém, chápe jeho podstatu, je schopen k problému přiřadit příslušnou fyzikální teorii a na jejím základě problém řešit

● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

● orientuje se v různých variantách řešení dané úlohy

● provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadne výsledek

● zvolí správný postup k řešení problému, dokáže vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

● samostatně volí vhodné způsoby řešení

● uplatňuje matematické poznatky k řešení reálných situací

● svá rozhodnutí umí obhájit

**Kompetence komunikativní**

● dovede aplikovat různé fyzikální teorie a zákony ve svých jazykových i písemných projevech

● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí se vyjadřovat logicky a k věci

● navrhuje praktické postupy některých jednoduchých prací v laboratoři

● provádí rozbor a zápis při řešení úlohy

● své myšlenky formuluje a vyjadřuje výstižně a souvisle, s použitím odborné fyzikální terminologie a zásad spisovné češtiny

● využívá komunikační a informační prostředky

● vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**Kompetence sociální a personální**

● dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

● vhodně se umí v tomto týmu prosadit a využít své znalosti a dovednosti

● účinně pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce při řešení daného úkolu

**Kompetence občanské**

● respektuje názory jiných žáků nebo pedagoga při řešení fyzikálních problémů

**Kompetence pracovní**

● používá bezpečně a v souladu s pokyny vyučujícího a pracovní metodou fyzikální pomůcky a přístroje

**Kompetence digitální**

● pracuje s digitálními přístroji

● pracuje s internetem, vyhledává, chatuje, používá elektronickou poštu

● využívá informace z internetu pro výběr svého povolání

**Elektrodynamika**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  chápe souvislost elektrického a magnetického pole  posoudí v konkrétním případě, zda jsou splněny podmínky pro elektromagnetickou indukci  rozliší stejnosměrný a střídavý proud, dokáže je měřit  má základní přehled o energetické soustavě  zná princip činnosti elektromotorů, posoudí vhodnost použití jednotlivých druhů motorů  získávání elektrické energie posuzuje a analyzuje z různých hledisek  uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními | **učivo**  Působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů  Magnetická indukce, elektromagnetická indukce  Generátory elektrického napětí, vlastnosti střídavého proudu  Transformátory  Třífázové napětí  Elektromotory  Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči |

přesahy

M : Přímá a nepřímá úměrnost, rovnice a jejich soustavy, funkce

D : Elektrifikace v Čechách

Bi : Orientace ptáků při migraci za pomoci magnetického pole, první pomoc a zásady jejího poskytování

OV : Přístroje používané v domácnosti, dopravní prostředky

HV : Elektrické hudební nástroje, záznam a reprodukce zvuku

Z : Magnetické pole

průřezová témata: OSV – RSP, ŘPRD, SRaSO, MV,Ko, KaK

VMEGS – ES

EV – ZPŽ, LAPŽP

**elektrický proud v polovodičích**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozliší vodič, izolant a polovodič  popíše polovodič a jeho vlastnosti v souvislosti s částicovou stavbou látek  má přehled o významu polovodičů pro současnou techniku | **učivo**  Elektrony a díry, vliv příměsí v polovodičích  PN přechod  Diody a světlo  Jak pracuje rádio a televizor |

přesah

I : Vlastnosti polovodičů, příměsová vodivost, činnost polovodičové diody

D : Objevy v přírodních vědách

Ch : Polovodiče, periodická tabulka prvků, krystalová struktura, monokrystaly

Bi : Křemen a jeho odrůdy, sluneční elektrárny a životní prostředí

průřezová témata: OSV – RSP, ŘPRD, Ko, KaK

EV - LAPŽP

**Atomy a záření**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  má základní orientaci v historii zkoumání atomů a ve vytváření jejich modelů  dokáže popsat některé děje v elektronovém obalu, které jsou zdrojem záření  zná typy radioaktivního záření, má základní přehled o možnosti jejich využití  je si vědom nebezpečí při práci se zářiči  pozná části jaderné elektrárny | **učivo**  Objev atomu a jeho struktury  Bohrův model atomu  Záření z elektronového obalu  Jádro atomu  Radioaktivita  využití radioaktivity  Ochrana před zářením  Jaderná reakce, jaderný reaktor  Jaderná elektrárna |

přesahy

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Stát a právo

D : Historie objevů v přírodních vědách, antická filozofie, metody určování stáří v archeologii, 2.světová válka – Hirošima, Nagasaki; Černobylská havárie

Ch : Atom, molekula, atomové jádro, model atomu, samovolná přeměna prvků, radioaktivita, poločas přeměny, uran

Bi : Smolinec – světélkování nerostů, využití radioizotopů v lékařství

Z : Jáchymov – uranové doly; jaderné elektrárny v ČR, Rusku, Japonsku

OV : Bezpečnost jaderných elektráren, problematika rostoucí energetické spotřeby lidstva

růřezová témata: OSV – RSP, HPPE, Ko

EV – ŽP, VČP

Astronomie

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  popíše sluneční soustavu  vysvětlí základní astronomické jevy, střídání dne a noci, roční období atd. | **učivo**  Čím se zabývá astronomie  Slunce  Kamenné planety, plynné planety, malá tělesa  Keplerovy zákony  Vznik, vývoj a zánik hvězd  Galaxie  Souhvězdí |

přesahy

M : Práce s čísly vyjádřenými jako mocnina 10, elipsa a její vlastnosti

D : Pozorování Slunce a jeho význam pro kalendář v prvních civilizacích

Z : Polární oblasti, polární záře

Bi : Podmínky vzniku života na Zemi a dalších planetách

OV: Heliocentrická a geocentrická představa uspořádání vesmíru

CH : Chemické prvky uvnitř hvězdy – vodík, helium

Průřezová témata: OSV – RSP, HIPPE, Ko

VMEGS – ES

EV – ŽP, VČP

### Chemie

***1. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k učení**

● učí se systematizovat chemické látky, chemické děje

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● využívá chemické zákony při výpočtech

**Kompetence k řešení problémů**

● aplikuje znalosti obecných principů názvosloví

● orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi, řeší jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka

**Kompetence sociální a personální**

● dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

● vhodně se umí prosadit v týmu a využívá své znalosti a dovednosti

**Kompetence občanské**

● je schopen rozlišit škodlivost látek pro přírodu

**Kompetence pracovní**

● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | **učivo**  zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  nebezpečné látky a přípravky - P-věty, H-věty, piktogramy a jejich význam |

přesahy do:

TV (1. ročník): Výchova ke zdraví

TV (2. ročník): Výchova ke zdraví

TV (3. ročník): Výchova ke zdraví

LpSp (2. ročník): Základní pojmy

přesahy z:

LpSp (2. ročník): Anorganická chemie

TV (2. ročník): Lyžařský výcvikový zájezd

LpSp (2. ročník): Měření základních fyzikálních veličin,

TV (1. ročník): Výchova ke zdraví

LpSp (2. ročník): Anorganická chemie

průřezová témata: OSV – ŘPRD

VLASTNOSTI LÁTEK

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  určí společné a rozdílné vlastnosti látek | **učivo**  fyzikální a chemické vlastnosti látek – skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost, toxicita |

přesahy do:

F (2. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin

přesahy z:

LpSp(2. ročník): Anorganická chemie

F (2. ročník): Síla a její účinky

F (2. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin

TV (2. ročník): Výchova ke zdraví

průřezová témata: OSV – RSP

SMĚSI

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozlišuje směsi a chemicky čisté látky  navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe | **učivo**  směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; oddělování složek směsí |

přesahy do:

F (2. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin

přesahy z:

LpSp(2. ročník): Anorganická chemie

průřezová témata: EV - VČP

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | **učivo**  částicové složení látek- atom a jeho stavba, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích,  pojmy prvek, iont, molekula, chemická vazba, chemická reakce |

přesahy do:

F (2. ročník): Pohyb tělesa

přesahy z:

M (1. ročník): Osová a středová souměrnost

F (2. ročník): Síla a její účinky

F (2. ročník): Pohyb tělesa

F (2. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin

F (2. ročník): Světelné jevy

průřezová témata: OSV- ŘPDL

CHEMICKÉ REAKCE

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  přečte chemické rovnice  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | **učivo**  chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice  faktory ovlivňující rychlost reakce |

přesahy do:

F (3. ročník): Práce. Energie. Teplo

F (3. ročník): Práce. Energie. Teplo

F (3. ročník): Elektrické jevy

TV (3. ročník): Výchova ke zdraví

TV (4. ročník): Atletika

přesahy z:

M (2. ročník): Rovnice a nerovnice,

průřezová témata: EV – ŽP

CHEMICKÉ PRVKY

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina  orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | **učivo**  částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |

přesahy do:

F (2. ročník): Světelné jevy

přesahy z:

LpSp (2. ročník): Anorganická chemie

CHEMICKÉ SLOUČENINY

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | **učivo**  chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin  vlastnosti a význam důležitých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí  kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |

přesahy do:

Bi (4. ročník): Neživá příroda

přesahy z:

M (1. ročník): Kladná a záporná čísla

M (2. ročník): Procenta

F (3. ročník): Práce. Energie. Teplo

F (3. ročník): Elektrické jevy

průřezová témata: EV - VČP

VZDUCH, VODA A PALIVA

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | **učivo**  voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody  vzduch- složení, význam a znečišťování  fosilní paliva- uhlí, ropa, zemní plyn |

přesahy do:

F (2. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin

Bi (4. ročník): Základy ekologie

F (4. ročník): Jaderná energie

Z (4. ročník): Společenské a hospodářské složky v krajině

přesahy z:

LpSp (2. ročník): Anorganická chemie

F (2. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin

Z (2. ročník): Světadíly a oceány:

průřezová témata: EV - VČP

**UHLOVODÍKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | **učivo**  uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |

přesahy do:

PrLT (4. ročník): Organická chemie

F (4. ročník): Jaderná energie

přesahy z:

Z (1. ročník): Přírodní obraz Země

průřezová témata: EV – ZPŽ

***2. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k učení**

● vybírá a využívá různé způsoby a metody

● využívá chemické zákony při výpočtech

**Kompetence k řešení problémů**

● aplikuje znalosti o principech hašení požáru

**Kompetence sociální a personální**

● dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

● vhodně se umí prosadit v týmu a využívá své znalosti a dovednosti

● dokáže skupinově pracovat v laboratoři

● chápe potřebu efektivní spolupráce s druhým, respektuje různá hlediska

**Kompetence občanské**

● je schopen rozlišit škodlivost látek pro přírodu

● je schopen vnímat plýtvání na příkladech plastů v obalových materiálech

● uplatňuje znalosti vlastností látek organických i anorganických v souvislosti s ekologickými a environmentálními problémy

**Kompetence pracovní**

● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | **učivo**  deriváty uhlovodíků – názvosloví ,příklady v praxi významných halogenderivátů,dusíkatých derivátů a kyslíkatých derivátů |

přesahy do:

Bi (4. ročník): Základy ekologie

LpSp (2. ročník): Organická chemie

F (4. ročník): Jaderná energie

průřezová témata: EV - ŽP

PŘÍRODNÍ LÁTKY

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů  určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | **učivo**  přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků, sacharidů ,bílkovin , nukleových kyselin vitaminy a hormony v lidském těle  metabolické děje- fotosyntéza,dýchání |

přesahy z:

F (1. ročník): Látky a tělesa

Bi (1. ročník): Biologie rostlin

přesahy do:

Z (4. ročník): Krajina a životní prostředí

Z (4. ročník): Společenské a hospodářské složky v krajině

průřezová témata: EV - ŽP

**Chemické reakce a děje**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  přečte chemické reakce  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | **učivo**  typy chemických reakcí- acidobzické, redoxní  zákon zachování hmotnosti  chemické rovnice a jejich vyčíslováni  základníí chemické veličiny a výpočty |

přesahy do:

PrLT (4. ročník): Organická chemie

F (4. ročník): Jaderná energie

přesahy z:

Z (1. ročník): Přírodní obraz Země

průřezová témata: EV - ZPŽ

**ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vypočítá složení roztoků ,připraví prakticky roztok daného složení  vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | **učivo**  základní chemické veličiny a výpočty- látkové množství, molární hmotnost  složení a koncentrace roztoků |

přesahy do:

LpSp 2. ročník): Anorganická chemie

přesahy z:

M (1. ročník): Kladná a záporná čísla

M (2. ročník): Procenta

průřezová témata: EV – ZPŽ

VÝROBA PALIV A ENERGIE

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | **učivo**  fosilní paliva  jaderná chemie a energetika |

přesahy do:

Bi : Základy ekologie

F : Jaderná energie

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

průřezová témata: EV - VČP

CHEMIE A SPOLEČNOST

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  pojmy atom a molekula užívá ve správných souvislostech  uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění  vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | **učivo**  chemický průmysl v ČR - výrobky  léčiva,průmyslová hnojiva, stavební chemie  plasty a syntetická vlákna- vlastnosti, použití, likvidace  užitá chemie, detergenty, pesticidy  rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze  léčiva a návykové látky  chemie životního prostředí- základní skupiny polutantů  hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti  mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |

přesahy do:

Z (4. ročník): Krajina a životní prostředí

přesahy z:

F (4. ročník): Střídavý proud

F (4. ročník): Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Z (4. ročník): Krajina a životní prostředí

Z (4. ročník): Společenské a hospodářské složky v krajině

TV (1. ročník): Výchova ke zdraví

TV (2. ročník): Výchova ke zdraví

TV (3. ročník): Výchova ke zdraví

Bi (3. ročník): Biologie člověka

F (3. ročník): Práce. Energie.Teplo

průřezová témata: EV - ŽP

OSV – SraSO, PH

### Biologie

***1. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k učení**

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

● samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

**Kompetence k řešení problémů**

● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

● vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

**Kompetence sociální a personální**

● přispívá k diskusi v malé skupině spolužáků i k debatě celé třídy při první pomoci

● chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při nácviku transportu zraněného, při ošetřování zlomeniny končetin a jiných poranění těla

**Kompetence občanské**

● rozhoduje se zodpovědně při nácviku chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

● poskytne podle svých možností účinnou pomoc (stabilizovaná poloha, zásady 5T, dýchání z úst do úst, nepřímá masáž srdce, obvazová technika) a chová se zodpovědně v krizových situacích

**Kompetence pracovní**

● používá bezpečně a účinně potřeby k používání mikroskopu – laboratorní sklo, mikroskop, činidlo

● dodržuje pravidla bezpečnosti v biologické učebně i chemické laboratoři při praktických cvičeních

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

**Biologie člověka**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejichvztahy  orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | **učivo**  fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka   anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost   nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |

přesahy do:

Ch : Léčiva a návykové látky,

Ch : prvkové složení lidského těla

TV : Sportovní hry

přesahy z:

F : Zvukové jevy

F : Elektrické jevy

F : Mechanická práce

F : Energie a výkon

Ov : Člověk jako jedinec

SP : Svět práce

TV : Výchova ke zdraví

průřezová témata: OSV – ŘPRD, HPPE

MuV - EP

EV – ŽP, VČP

***2. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k řešení problémů**

● samostatně řeší problémy v úlohách z genetiky, rozliší křížení, dědičné choroby člověka, dědičnost krevních skupin

● volí vhodné způsoby řešení, využívá při řešení problémů logické postupy

**Kompetence komunikativní**

● porozumí globálním ekologickým problémům

● seznámí se s pojmy kyselé deště, skleníkový efekt, ozónová díra

● účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**Kompetence pracovní**

● používá bezpečně a účinně potřeby k používání mikroskopu – laboratorní sklo, mikroskop, činidlo

● dodržuje pravidla bezpečnosti v biologické učebně i chemické laboratoři při praktických cvičeních

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

**Neživá příroda**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi  aplikuje praktické metody poznávání přírody  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | **učivo**   Země - vznik a stavba Země   nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie   vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky   půdy - složení, vlastnosti a význam půdy   vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí   podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka   mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně,větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |

přesahy z:

Ch : Chemické sloučeniny

Z : Světadíly a oceány

Z : Zeměpis ČR

přesahy do:

VV : Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Z : Krajina a životní prostředí, geologická stavba ČR

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

průřezová témata: OSV – ŘPRD, HPPE

EV –ŽP, VČP

**Obecná biologie a genetika**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel  třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | **učivo**   vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života   základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné   význam a zásady třídění organismů, fylogeneze organismů   paleontologie – geologické éry vývoje Země   dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |

přesahy z:

Ch : Léčiva a návykové látky

TV : Gymnastika

průřezová témata: OSV – ŘPRD, HPPE

EV – ZPŽ

**Základy ekologie**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | **učivo**   organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému   ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území |

přesahy z:

Nj : Konverzační část

Ch : Paliva

Ch : Deriváty uhlovodíků

Ch :Léčiva a návykové látky

F : Vedení elektrického proudu v polovodičích

F : Elektromagnetické záření

F : Světelné jevy a jejich využití

F : Jaderná energie

F : Země a vesmír

F : Elektromagnetické jevy

F : Střídavý proud

F : Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Z : Krajina a životní prostředí

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

průřezová témata: OSV – ŘPRD, HPPE

EV – E, ZPŽ, ŽP, VČP

### Zeměpis

***1. ročník - dotace: 1, povinný***

**Kompetence k učení**

● dokáže vyhledat informace na internetu na zadané téma

● plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

● porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

● uvědomí si význam celoživotního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● posoudí postavení rozvojových zemí

● vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

**Kompetence komunikativní**

● dokáže použít moderní informační prostředky ke komunikaci s okolním světem, správně chápe problémy s tím spojené – odosobnění, ztráta soukromí a podobně

● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí se vyjadřovat logicky a k věci

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● využívá komunikační a informační prostředky

● seznámí se s pojmy kyselé deště, skleníkový efekt, ozónová díra

● účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**Kompetence sociální a personální**

● dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

● vhodně se umí v tomto týmu prosadit a využít své znalosti a dovednosti

● chápe potřebu efektivní spolupráce s druhým, respektuje různá hlediska

● respektuje druhé a je schopen týmové práce, dodržuje pravidla, rozlišuje dobrý a špatný jev, hodnoty

● respektuje různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

● účinně pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

**Kompetence občanské**

● aplikuje zásady udržitelného rozvoje, poznatků EVVO

● chápe základní ekologická pravidla a environmentální problémy, tyto pak je schopen vyhledat a třídit např. pomocí internetu

● chápe základní ekologické souvislosti z fyzikálního hlediska a základní environmentální problémy a při svém chování a rozhodování je respektuje

● je schopen rozlišit škodlivost látek pro přírodu

● je schopen vnímat plýtvání na příkladech plastů v obalových materiálech

● uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí

● vyjádří svůj postoj, názor, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

● plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

● pracuje s internetem, vyhledává, chatuje, používá elektronickou poštu

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

**Zeměpis ČR**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům  hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu  vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevě a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu  uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě  přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | **učivo**   místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)   Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu   regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |

přesahy do:

Ov : Stát a hospodářství

D : Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

D : Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

D : Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

D : První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

I :Grafické zpracování dat

Bi : Neživá příroda

Ov : Člověk jako jedinec

Ov : Stát a hospodářství

přesahy z:

I : Zpracování textové informace

Ov : Člověk jako jedinec

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Stát a právo,

průřezová témata: VMEGS –JE

MuV - EP

EV – ŽP, VČP

***2. ročník - dotace: 2, povinný***

**Kompetence k učení**

● dokáže vyhledat informace na internetu na zadané téma

● plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

● porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

● uvědomí si význam celoživotního učení

**Kompetence k řešení problémů**

● charakterizuje jednotlivé totalitní systémy

● posoudí postavení rozvojových zemí

● vysvětlí na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

**Kompetence komunikativní**

● dokáže použít moderní informační prostředky ke komunikaci s okolním světem, správně chápe problémy s tím spojené – odosobnění, ztráta soukromí a podobně

● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí se vyjadřovat logicky a k věci

● vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor

● využívá komunikační a informační prostředky

● seznámí se s pojmy kyselé deště, skleníkový efekt, ozónová díra

● účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**Kompetence sociální a personální**

● dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu

● vhodně se umí v tomto týmu prosadit a využít své znalosti a dovednosti

● chápe potřebu efektivní spolupráce s druhým, respektuje různá hlediska

● respektuje druhé a je schopen týmové práce, dodržuje pravidla, rozlišuje dobrý a špatný jev, hodnoty

● respektuje různá hlediska, návrhy na řešení a navrhované pracovní postupy

● účinně pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

**Kompetence občanské**

● aplikuje zásady udržitelného rozvoje, poznatků EVVO

● chápe základní ekologická pravidla a environmentální problémy, tyto pak je schopen vyhledat a třídit např. pomocí internetu

● chápe základní ekologické souvislosti z fyzikálního hlediska a základní environmentální problémy a při svém chování a rozhodování je respektuje

● je schopen rozlišit škodlivost látek pro přírodu

● je schopen vnímat plýtvání na příkladech plastů v obalových materiálech

● uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí

● rozvíjí právní vědomí

● vyjádří svůj postoj, názor, stanovisko, myšlenky

**Kompetence pracovní**

● plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

● pracuje s internetem, vyhledává, chatuje, používá elektronickou poštu

**Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

**Společenské a hospodářské složky v krajině**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa  posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků  lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě  vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevě a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | **učivo**   obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky   globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace   světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně   regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska   krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin |

přesahy do:

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Mezinárodní vztahy

D : Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

D : Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy

D : Druhá světová válka

D : Studená válka

D : Vnitřní situace v zemích východního bloku

D : Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

D : Problémy současnosti

D : Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje

F : Jaderná energie

F : Země a vesmír

Ch : Paliva

Ch : Přírodní látky

Ch : Chemický průmysl v ČR

Bi : Základy ekologie

Bi : Neživá příroda

přesahy z:

D : Problémy současnosti

D : Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje

F : Elektromagnetické záření

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Stát a právo

Ov : Mezinárodní vztahy

SP : Svět práce

průřezová témata: VDO -PD

EV – E,ŽP, VČP

**Krajina a životní prostředí**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | **učivo**  vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |

přesahy do:

Ov : Mezinárodní vztahy

D : Problémy současnosti

F : Jaderná energie

F : Země a vesmír

Ch : Přírodní látky

Ch : Chemický průmysl v ČR

Ch : Průmyslová hnojiva

Ch : Detergenty a pesticidy, insekticidy

Bi : Základy ekologie

Bi : Neživá příroda

přesahy z:

Ch : Chemický průmysl v ČR

Ch : Průmyslová hnojiva

Ch : Plasty a syntetická vlákna

Ch : Detergenty a pesticidy, insekticidy

Nj : Konverzační část

D : Problémy současnosti

F : Světelné jevy a jejich využití

F : Jaderná energie

F : Střídavý proud

Ov : Mezinárodní vztahy

průřezová témata: EV – E, ZPŽ, ŽP, VČP

**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**   ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu   aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny   uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **učivo**   cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů   ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |

## **Umění a kultura**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v niž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz. kapitola5.10). Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspiraci k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání dovednosti a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systému, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a duální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastní zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### Estetická výchova - Hudební výchova

***1. ročník - dotace: 1, povinný***

**KOMPETENCE K UČENÍ**

* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
* popíše na vybraných dílech znaky tvorby
* vysvětlí přínos autorů a možných poselství sdělovaných prostřednictvím umění
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
* nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* uplatňuje zásady hlasové hygieny
* vytváří vlastní soudy a preference, které dovede v diskusi obhájit

**KOMPETENCE SOCIÁLONÍ A PERSONÁLNÍ**

* vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální a jaký vliv má na utváření postojů a hodnot

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

* orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých etapách i historický, společenský a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů
* rozvíjí právní vědomí

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

* používá hudební nástroje jako prostředek sdělování myšlenek a představ

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

* - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
* - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
* - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

**pěvecký a mluvní projev**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **učivo**  rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |

přesahy do:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Sbor : Pěvecký projev

přesahy z:

ČJL : Literární výchova

Aj : Konverzační část

KoAJ : Základní konverzační dovednosti

průřezová témata: OSV – SaS, K, Ko

**intonace a vokální improvizace**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | **učivo**  diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem |

přesahy do:

Sbor (1. ročník): intonace a vokální improvizace

průřezová témata: OSV - RSP

**hudební rytmus**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **učivo**  hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |

přesahy z:

TV : Pořadová cvičení

průřezová témata: OSV – RSP, K

**orientace v notovém (grafickém) záznamu**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | **učivo**  orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie |

přesahy do:

Sbor : Orientace v notovém záznamu

průřezová témata: OSV – RSP, SaS, SRaSO, PH

**rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **učivo**   rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |

průřezová témata: OSV – RSP, SaS, PH, K

VMEGS – ES

MuV - KD

**hra na hudební nástroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **učivo**  hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře |

průřezová témata: OSV – RSP, SaS, PH, K

VMEGS – ES

MuV– KD

**záznam hudby**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | **učivo**  záznam hudby - noty |

průřezová témata: OSV – RSP

**vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | **učivo**  vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické |

přesahy z:

VV : Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

průřezová témata: OSV – RSP, PH, K

**pohybový doprovod znějící hudby**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | **učivo**  pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky |

průřezová témata: OSV – RSP, PH, K

VMEGS – ES

MuV– KD

**orientace v prostoru**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | **učivo**  orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách |

přesahy z:

VV : Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

průřezová témata: OSV – RSP

**orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | **učivo**  orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby |

průřezová témata: OSV – RSP, PH

**hudební styly a žánry**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | **učivo**  hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |

přesahy do:

D : Historický čas a prostor

přesahy z:

Ov : Člověk ve společnosti

průřezová témata: OSV – RSP

MuV - KD

**ZÁZNAM HUDBY**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | **učivo** |

průřezová témata: OSV – RSP

***2. ročník - dotace: 1, povinný***

**pěvecký a mluvní projev**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | **učivo**  pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena,vícehlasý a jednohlasý zpěv |

přesahy do:

Sbor : Pěvecký projev

přesahy z:

Aj : Konverzační část

KoAJ : Základní konverzační dovednosti

TV : Pořadová cvičení

průřezová témata: OSV – RSP, PH, K

**intonace**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | **učivo**  intonace, diatonické postupy v durových a mollových tóninách |

přesahy do:

Sbor : intonace a vokální improvizace

přesahy z:

ČJL : Literární výchova

průřezová témata: OSV - RSP

**hudební rytmus**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | **učivo**  hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |

přesahy z:

TV : Pořadová cvičení

průřezová témata: OSV – RSP, K

**orientace v notovém (grafickém) záznamu**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **učivo**  orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie |

přesahy do:

Sbor : Orientace v notovém záznamu

průřezová témata: OSV – RSP

**rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | **učivo**   rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy |

průřezová témata: OSV – RSP

**reflexe vokálního projevu**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | **učivo**  reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních |

průřezová témata: OSV – RSP

**hra na hudební nástroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **učivo**  hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře |

průřezová témata: OSV – RSP, K

**záznam hudby**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | **učivo**  záznam hudby - noty |

přesahy z:

VV : Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

průřezová témata: OSV – RSP

**vyjadřování hudebních i nehudebních představ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **učivo**  vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické |

přesahy do:

VV : Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

VV : Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

přesahy z:

VV : Prvky vizuálně obrazného vyjádření

VV : Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

VV : Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

průřezová témata: OSV – RSP, PH, K

**pohybový doprovod znějící hudby**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **učivo**  pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky |

přesahy z:

TV : Gymnastika

průřezová témata: OSV – RSP, K

**orientace v prostoru**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | **učivo**  orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách |

přesahy z:

VV : Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

průřezová témata: OSV – RSP

**orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | **učivo**   orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba) |

průřezová témata: OSV – RSP, PH

VMEGS – ES

**hudební styly a žánry**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | **učivo**  hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |

přesahy do:

D : Kultura středověké společnosti

přesahy z:

D : Kultura středověké společnosti

průřezová témata: OSV – RSP

MuV– KD

### Estetická výchova - Výtvarná výchova

***1. ročník - dotace: 1 povinný***

**Kompetence k učení**

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

● nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů

**Kompetence komunikativní**

● v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky

**Kompetence sociální a personální**

● uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k tvorbě, vnímá ji jako způsob prezentace nejen vlastních idejí, pocitů a názorů, ale i ostatních lidí

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv

má na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých

etapách i historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

**Kompetence digitální**

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

**prvky vizuálně obrazného vyjádření**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | **učivo**   prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |

přesahy z:

M : Osová a středová souměrnost

přesahy do:

M : Osová a středová souměrnost

M : Trojúhelník, čtyřúhelník

**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | **učivo**  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření   prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |

přesahy do:

D : Historický čas a prostor

HV : Orientace v prostoru

HV : Záznam hudby

HV : Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek

průřezová témata: OSV – RSP, SaS, PH, K, MV

VEGS –ES

MuV – KD, LV

**osobní postoj v komunikaci**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | **učivo**  osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |

přesahy do:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

průřezová témata: VMEGS – OES

MuV – LV

EV – VČP

***2. ročník - dotace: 1 povinný***

**Kompetence k učení**

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

● nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů

**Kompetence komunikativní**

● v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky

**Kompetence sociální a personální**

● uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k tvorbě, vnímá ji jako způsob prezentace nejen vlastních idejí, pocitů a názorů, ale i ostatních lidí

● vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv

má na utváření postojů

**Kompetence občanské**

● orientuje se ve vývoji umění, uvědomuje si rozdílnost uměleckého myšlení v jednotlivých

etapách i historických i společenských a kulturní kontext vzniku uměleckých subjektů

**prvky vizuálně obrazného vyjádření**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | **učivo**   prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |

přesahy do:

HV : - Vyjadřování hudebních i nehudebních představ

přesahy z:

M : Trojúhelník, čtyřúhelník

**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | **učivo**  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |

přesahy do:

TV : Orientace v prostoru

průřezová témata: OSV – SaS, PH, K, Ko

VMEGS – ES

MuV –LV

EV – VČP

MeV - TMS

**reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | **učivo**   reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |

přesahy do:

HV : Záznam hudby

HV : Vyjadřování hudebních i nehudebních představ

přesahy z:

HV : Vyjadřování hudebních i nehudebních představ

průřezová témata: OSV –SaS, PH, Ko, MV

VMEGS – OES

MuV –LV

EV - VČP

**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | **učivo**   prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |

přesahy do:

HV : Vyjadřování hudebních i nehudebních představ

přesahy z:

HV : Vyjadřování hudebních i nehudebních představ

průřezová témata: OSV – SaS, PH, K, Ko,

VMEGS – OES

MuV –LV

EV–ŽP

MeV – FVM

**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | **učivo**   přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |

průřezová témata: OSV – RSP, SaS, K, Ko, MV

VMEGS – OES

MuV – LV

EV – VČP

**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě | **učivo**  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |

přesahy do:

TV : Sportovní hry

průřezová témata: OSV – RSP, SRaSO, PH, K,Ko

VMEGS – OES

MeV – TMS

EV - VČP

## **Člověk a zdraví**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnosti, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různýmiriziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí s celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si osvojujízásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahůma je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotní oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství montánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a

k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### Tělesná výchova

Lyžařský výcvikový zájezd se bude konat jednou za dva roky pro třídu sekunda a tercie společně.

Tělesná výchova se bude vyučovat ve dvou skupinách, chlapci a děvčata.

***1. ročník - dotace: 2 povinný***

**Kompetence k učení**

● plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

● užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

**Kompetence komunikativní**

● účinně se zapojuje do diskuse

**Kompetence sociální a personální**

● v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Kompetence občanské**

● aktivně se zapojuje do sportovních aktivit

● formuje si volní a charakterové rysy

● rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

**Atletika**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | **učivo**   atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí |

přesahy do:

M : Kladná a záporná čísla

F : Měření fyzikálních veličin

průřezová témata: OSV – RSP, SaS, PL, MV

**Gymnastika**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **učivo**  gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí |

přesahy do:

F : Pohyb tělesa

F : Síla a její účinky

průřezová témata: VDO - OSŠ

**Sportovní hry**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | **učivo**  sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |

přesahy do:

F : Měření fyzikálních veličin

F : Pohyb tělesa

F : Síla a její účinky

přesahy z:

SPH : Sportovní hry

M : Kladná a záporná čísla

M : Osová a středová souměrnost

průřezová témata: VMEGS – ES

MuV – KD, LV

**Úpoly**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | **učivo**  úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judo, karate |

přesahy do:

F : Síla a její účinky

průřezová témata: EV - VČP

**Pořadová cvičení**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **učivo**  obraty,nástup,pochodová cvičení |

přesahy do:

HV : Hudební rytmus

přesahy z:

M : Dělitelnost přirozených čísel

průřezová témata: MeV - IVMSR

**Výchova ke zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účel  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | **učivo**  význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců   zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením   prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení   hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného   tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví   režim dne   výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |

přesahy do:

Ch : Nebezpečné látky a přípravky

Ch : Mimořádné události

Bi : Biologie člověka

Ch : Zásady bezpečné práce

Ch :Léčiva a návykové látky

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

průřezová témata: EV – ZPŽ, ŽP, VČP

***2. ročník - dotace: 2 povinný***

**Kompetence k učení**

● zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole

**Kompetence k řešení problémů**

● samostatně volí vhodné způsoby řešení

● svá rozhodnutí umí obhájit

**Kompetence komunikativní**

● účinně se zapojuje do diskuse

**Kompetence sociální a personální**

● v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Kompetence občanské**

● aktivně se zapojuje do sportovních aktivit

● rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

● rozhoduje se zodpovědně při nácviku chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

● poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

**Atletika**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | **učivo**   atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí |

přesahy do:

F : Pohyb tělesa

F : Síla a její účinky

Ch : Nebezpečné látky a přípravky

průřezová témata: OSV – RSP, SaS, MV

**Gymnastika**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **učivo**  gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí |

přesahy do:

F : Pohyb tělesa

průřezová témata: VDO – OSŠ, PD

**Sportovní hry**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | **učivo**  sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |

přesahy do:

Ch : nebezpečné látky a přípravky

Bi : Biologie člověka

Z : Světadíly a oceány

přesahy z:

VV : Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

SPH : Sportovní hry

průřezová témata: EV - VČP

MeV – IVMSR

**Úpoly**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | **učivo**  úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judo, karate |

přesahy do:

F : Pohyb tělesa

F : Síla a její účinky

průřezová témata: EV–ŽP

MuV - LV

**Pořadová cvičení**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **učivo**  obraty,nástup,pochodová cvičení |

přesahy do:

HV : Pěvecký a mluvní projev

HV : Hudební rytmus

průřezová témata: OSV – MV, Ko

**Výchova ke zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | **učivo**  ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení  vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity  dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |

přesahy do:

Ch : Vlastnosti látek

Ch : Nebezpečné látky a přípravky

Bi : Biologie člověka

přesahy z:

Ch : Mimořádné události

Ch : Nebezpečné látky a přípravky

Ch : Zásady bezpečné práce

Ch : Léčiva a návykové látky

průřezová témata: EV – ZPŽ

**Lyžařský výcvikový zájezd**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | **učivo**  ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení  vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity  dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |

přesahy do:

F : Pohyb tělesa

F : Síla a její účinky

Ch : Zásady bezpečné práce

Ch : Mimořádné události

průřezová témata: OSV – PL, MV, Ko

## Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizování v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

### Svět práce

V primě (osmý ročník) a sekundě (devátý ročník) bude známka z toho předmětu zahrnuta do občanské výchovy.

***1. ROČNÍK: DOTACE: 0,5 (POVINNÝ)***

**KOMPETENCE K UČENÍ**

* dokáže vyhledat informace na Internetu na zadané téma
* organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
* rozliší v textu hlavní a doplňující informace
* uvědomí si význam celoživotního učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

* směřuje k objektivnímu náhledu
* různé úhly pohledu, zastávání různých stanovisek, výměna rolí
* svá rozhodnutí umí obhájit

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* dokáže použít moderních informačních prostředků ke komunikaci s okolním světem
* správně chápe i problémy s tím spojené. Odosobnění, ztráta soukromí a podobně.
* rozvíjí komunikaci při týmové práci
* učí se zásady diskuse, jazykově i obsahově se správně vyjadřuje
* vhodně reaguje na názory druhých a umí obhájit vlastní názor
* vytváří prosto formulaci, prezentaci názorů

**KOMPETENCE SOCIÁLONÍ A PERSONÁLNÍ**

* chápe potřebu efektivní spolupráce s druhým, respektuje různá hlediska
* učí se tolerovat a vytvářet dobré vztahy

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

* vedeme je k odpovědnosti za své jednání a k pomoci

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

* orientuje se ve vzdělávacím systému
* snaží se získat kvalifikaci
* vybírá své profesní zaměření podle svých předpokladů
* využívá informací z internetu pro výběr svého povolání
* získá základní přehled o pracovních vztazích, o rozdílu v postavení zaměstnance a podnikatele, OSVČ

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

* ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy
* ● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, reflektuje rizika jejich využívání
* ● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při sdílení informací jedná eticky

**Svět práce**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | **učivo**   volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, |

přesahy do:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Člověk jako jedinec

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Stát a právo

Bi : Biologie člověka

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Stát a právo

průřezová témata: OSV – RSP, HPPE, SaS, SRaSO

VDO – OOSS

VMEGS – JE

MuV– PSSS

***2. ROČNÍK: DOTACE: 0,5 (POVINNÝ)***

**Svět práce**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | **učivo**   možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce   volba profesní orientace - základní principy, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů   podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |

přesahy do:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Člověk jako jedinec

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Stát a právo

Ov : Mezinárodní vztahy

Z : Společenské a hospodářské složky v krajině

přesahy z:

ČJL : Komunikační a slohová výchova

ČJL : Literární výchova

Rj : Konverzační část

F : Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Ov : Člověk ve společnosti

Ov : Stát a hospodářství

Ov : Stát a právo

Ov : Mezinárodní vztahy

průřezová témata: OSV – RSP, ŘRPD, HPPE, SaS, SRaSO, KaK

VDO – OOSS

VMEGS – JE

### Práce s laboratorní technikou

V primě (osmý ročník) bude známka z tohoto předmětu zahrnuta do známky z fyziky.

V sekundě (devátý ročník) bude známka z tohoto předmětu zahrnuta do známky z chemie.

***1. ROČNÍK: DOTACE: 0,5 (POVINNÝ)***

***2. ROČNÍK: DOTACE: 0,5 (POVINNÝ)***

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

* samostatně řeší zadané problémy
* používá logické postupy, je schopen je správně ověřit, aktualizovat a zdokonalovat
* vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a znalosti

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

dodržuje stanovené postupy a předpisy při práci

**KOMPETENCE K UČENÍ**

* nakládá vhodně s obecně používanými pojmy, znaky a symboly
* vybírá a využívá vhodné způsoby a metody
* vybírá a užívá vhodné způsoby a metody
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* dokáže použít moderních informačních prostředků ke komunikaci s okolním světem
* správně chápe i problémy s tím spojené - odosobnění, ztráta soukromí a podobně
* dovede aplikovat různé fyzikální teorie a zákony ve svých jazykových i písemných projevech
* provádí rozbor a zápis při řešení úlohy
* využívá komunikační a informační prostředky

**KOMPETENCE SOCIÁLONÍ A PERSONÁLNÍ**

* dokáže pracovat ve skupině na zadaném úkolu
* dokáže skupinově pracovat v laboratoři
* spoluprácuje v rámci třídy i školy
* ovládá svoje jednání i chování
* respektuje druhé a je schopen týmové práce, dodržuje pravidla, rozlišuje dobrý a špatný jev, hodnoty
* účinně pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

● rozhoduje se zodpovědně při nácviku chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

● poskytne podle svých možností účinnou pomoc (stabilizovaná poloha, zásady 5T, dýchání z úst do úst, nepřímá masáž srdce, obvazová technika) a chová se zodpovědně v krizových situacích

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

● dodržuje stanovené postupy a předpisy při práci

● dokáže odhadnout výsledky měření

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

● pracuje s digitálními přístroji

● pracuje s tabulkový procesorem

● zpracuje výstupy získané pomocí digitální techniky

**měření základních fyzikálních veličin**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  připraví protokol  vnímá bezpečnost práce  pracuje s měřicími přístroji | **učivo**   měřené veličiny - délka, rychlost, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, elektrický proud, elektrické napětí   vypracování protokolu |

přesahy do:

M : Rovnice a nerovnice

M : Úměrnosti

I : Grafika

Ch : Zásady bezpečné práce

přesahy z:

M : Rovnice a nerovnice

I :Zpracování textové informace

F : Práce. Energie. Teplo

M : Úměrnosti

průřezová témata: OSV – ŘPRD, SRaSO, K, Ko

MeV –PRT

ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | **učivo**  zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  nebezpečné látky a přípravky - P-věty, H-věty, piktogramy a jejich význam |

přesahy do:

TV (1. ročník): Výchova ke zdraví

TV (2. ročník): Výchova ke zdraví

TV (3. ročník): Výchova ke zdraví

LpSp (2. ročník): Základní pojmy

přesahy z:

LpSp (2. ročník): Anorganická chemie

TV (2. ročník): Lyžařský výcvikový zájezd

LpSp (2. ročník): Měření základních fyzikálních veličin,

TV (1. ročník): Výchova ke zdraví

LpSp (2. ročník): Anorganická chemie

průřezová témata: OSV – ŘPRD

**anorganická chemie**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozlišuje směsi a chemicky čisté látky  navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe  orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi  prakticky připraví roztok danného složení  připraví protokol, sestaví aparaturu  určí společné a rozdílné vlastnosti látek | **učivo**  oddělování složek směsí  roztoky a jejich složení  reakce kovů a nekovů  příprava a vlastnosti plynů  acidobazické reakce a pH  oxidačně redukční reakce  srážecí reakce  barevné reakce |

přesahy do:

Ch : Vlastnosti látek

Ch : Zásady bezpečné práce

Ch : Nebezpečné látky a přípravky

přesahy z:

I : Vytvoření a editace tabulky

M : Rovnice a jejich soustavy

průřezová témata: OSV – ŘPRD, SRaSO, Ko

EV – ZPŽ, ŽP, VČP

**organická chemie a biochemie**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  rozlišuje směsi a chemicky čisté látky  navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe  orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi  prakticky připraví roztok danného složení  připraví protokol,sestaví aparaturu | **učivo**  uhlovodíky a jejich vlastnosti  esterifikace  reakce a vlastnosti přírodních látek  barevné reakce |

přesahy do:

Ch : Uhlovodíky

Ch : Deriváty uhlovodíků

Ch : Hořlaviny

přesahy z:

I : Vytvoření a editace tabulky

průřezová témata: OSV – SRaSO

EV – ZPŽ, ŽP, VČP

### Digitální gramotnost

V primě (osmý ročník) a sekundě (devátý ročník) bude známka z toho předmětu zahrnuta do občanské výchovy.

1. ***ročník - dotace: 0+1, POVINNÝ***

**Kompetence k učení**

● vybírá a využívá vhodné způsoby a metody

● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

● v písemném projevu zvládá pravopis, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

● získává z různých zdrojů informace potřebné k řešení problémů

**Kompetence digitální**

● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

● chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**TYPOGRAFICKÝ SLOVNÍK**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  zná základní typografická a estetická pravidla pro práci s textem | **učivo**  - základní typografická pravidla   základní estetická pravidla |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, HPPE

MEV – VAMS

**ZPRACOVÁNÍ TEXTOVÉ INFORMACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  umí aplikovat typografická pravidla na jednoduchém textu  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě | **učivo**   textová informace   informační proces (zisk, zpracování, přenos, uložení informace)   opakování úvodního modulu zpracování informace  pokročilé funkce textových editorů |

přesahy do:

Ov (1. ročník): Stát a hospodářství

Z (1. ročník): Zeměpis ČR

PrLT (1. ročník): Měření základních fyzikálních veličin

průřezová témata: OSV – ŘPRD, K, Ko, KaK

MEV – SMS, TMS

**Zpracování tabulek - základní pojmy**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | **učivo**   tabulka   sešit   list   buňka   řádek vzorců   řádek   sloupec   adresa (absolutní, relativní) |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, Ko

MEV – TMS, PRT

**Vytvoření a editace tabulky**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  zvládne použití jednoduchých vzorců a funkcí | **učivo**   editace buňky   formát buňky   adresace buňky   vkládání vzorců (matematických, statistických)   vkládání funkcí (matematických, statistických, finančních)   podmíněné a nepodmíněné formátování   tisk tabulky (oblast tisku) |

přesahy do:

Ov : Stát a hospodářství

PrLT : Anorganická chemie

PrLT : Organická chemie

průřezová témata: OSV – ŘPRD, SRaSO, PH, K

EV – E, VČP

MEV – TMS, PRT

**ZDROJE,VYHLEDÁVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá dostupné služby informačních sítí  k vyhledávání informací, ke komunikaci, k  vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci  ● využívá nabídku informačních a  vzdělávacích portálů, encyklopedií,  knihoven, databází a výukových programů  ● posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost,  relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací  ● využívá informační a komunikační služby  v souladu s etickými, bezpečnostními a  legislativními požadavky  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě | **učivo**  - internet – globální charakter internetu,  multikulturní a jazykové aspekty, služby v  internetu  - informace – data a informace,  relevance, věrohodnost informace, odborná  terminologie, informační zdroje, informační  procesy, informační systémy |

**psaní všemi deseti**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  na úrovni ročníku zvládá psaní na klávesnici všemi deseti prsty | **učivo**   procvičování psaní všemi deseti |

## Nepovinné předměty

### Francouzský jazyk

***1.ročník - dotace: 2, NEPOVINNÝ***

**Kompetence k učení**

-organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání

-porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

-rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení

-skupinově pracuje, řeší dobrovolné úlohy a individuální úlohy

-ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

-zvolí vhodný postup při aktivním učení

**Kompetence k řešení problémů**

-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

-využívá slovníky a jiné zdroje k řešení jazykových problémů

**Kompetence komunikativní**

-projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

-vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

-zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a dialogu

-vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

-vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

-vyjádří zájem, radost, vděčnost

**Kompetence sociální a personální**

-dovede hovořit na téma rodina, zájmy, škola a kamarádi

-účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a probíranými tematickými okruhy | **učivo**  Časování sloves 1. třídy  Časování nepravidelných sloves pro potřeby jednoduché konverzace  Vyjádření pádových vztahů |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, PL, MV, Ko

VMEGS - OES

MuV – KD

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu  rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici  rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a probíranými tematickými okruhy  vyžádá jednoduchou informaci | **učivo**  Pozdravy  Informace o rodině a bydlení  Cestování  Orientace ve městě |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, PL, MV, Ko

VMEGS - OES

MuV – KD

***2.ročník - dotace: 2, NEPOVINNÝ***

**Kompetence k učení**

-organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání

-porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na aktuální téma

-rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení

-skupinově pracuje, řeší dobrovolné úlohy a individuální úlohy

-ze získaných informací samostatně vyvozuje závěry

-zvolí vhodný postup při aktivním učení

**Kompetence k řešení problémů**

-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

-využívá slovníky a jiné zdroje k řešení jazykových problémů

**Kompetence komunikativní**

-projevuje se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném

-vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

-zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a dialogu

-vyjádří omluvu, odpuštění, pochvalu

-vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, zákaz, příkaz

-vyjádří zájem, radost, vděčnost

**Kompetence sociální a personální**

-dovede hovořit na téma rodina, zájmy, škola a kamarádi

-účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

**GRAMATICKÁ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a probíranými tematickými okruhy | **učivo**  Časování sloves 1. třídy  Časování nepravidelných sloves pro potřeby jednoduché konverzace  Vyjádření pádových vztahů |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, PL, MV, Ko

VMEGS - OES

MuV – KD

**KONVERZAČNÍ ČÁST**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu  rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici  rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a probíranými tematickými okruhy  vyžádá jednoduchou informaci | **učivo**  Pozdravy  Informace o rodině a bydlení  Cestování  Orientace ve městě |

průřezová témata: OSV – ŘPRD, PL, MV, Ko

VMEGS - OES

MuV – KD

### Sborový zpěv

***1.ročník - dotace: 2, NEPOVINNÝ***

**Kompetence komunikativní**

-uplatňuje zásady hlasové hygieny

**Kompetence pracovní**

-používá hudební nástroje jako prostředek sdělování myšlenek a představ

**PĚVECKÝ PROJEV**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti adovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti anávyky; zpívá dle svých dispozic intonačněčistě a rytmicky přesně v jednohlase ivícehlase  ● realizuje podle svých individuálníchschopností  a dovedností písně a skladbyrůzných stylů a žánrů | **učivo**  rozlišování hlasového rozsahu, hlasová  hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv |

přesahy z:

HV : Pěvecký a mluvní projev

Aj : Konverzační část

průřezová témata: OSV –Ko

**INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti adovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti anávyky; zpívá dle svých dispozic intonačněčistě a rytmicky přesně v jednohlase ivícehlase  ● realizuje podle svých individuálníchschopností  a dovedností písně a skladbyrůzných stylů a žánrů | **učivo**  diatonické postupy v durových a mollovýchtóninách |

přesahy z:

HV : Intonace a vokální improvizace

průřezová témata: OSV – K, Ko

MeV - TMS

**ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti adovednosti při hudebních aktivitách  ● realizuje podle svých individuálníchschopností  a dovedností písně a skladbyrůzných stylů a žánrů | **učivo**  orientace v notovém (grafickém) záznamumelodie, reprodukce zapsané melodie |

přesahy z:

HV : Orientace v notovém (grafickém) záznamu

Průřezová témata: OSV – RSP

***2.ročník - dotace: 2, NEPOVINNÝ***

**Kompetence komunikativní**

-uplatňuje zásady hlasové hygieny

**Kompetence pracovní**

-používá hudební nástroje jako prostředek sdělování myšlenek a představ

**PĚVECKÝ PROJEV**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti adovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti anávyky; zpívá dle svých dispozic intonačněčistě a rytmicky přesně v jednohlase ivícehlase  ● realizuje podle svých individuálníchschopností  a dovedností písně a skladbyrůzných stylů a žánrů | **učivo**  rozlišování hlasového rozsahu, hlasováhygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv |

přesahy z:

HV : Pěvecký a mluvní projev

Aj : Konverzační část

průřezová témata: OSV –Ko

**INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti adovednosti při hudebních aktivitách  ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti anávyky; zpívá dle svých dispozic intonačněčistě a rytmicky přesně v jednohlase ivícehlase  ● realizuje podle svých individuálníchschopností  a dovedností písně a skladbyrůzných stylů a žánrů | **učivo**  diatonické postupy v durových a mollovýchtóninách |

přesahy z:

HV : Intonace a vokální improvizace

průřezová témata: OSV – K, Ko

MeV - TMS

**ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● využívá své individuální schopnosti adovednosti při hudebních aktivitách  ● realizuje podle svých individuálníchschopností  a dovedností písně a skladbyrůzných stylů a žánrů | **učivo**  orientace v notovém (grafickém) záznamumelodie, reprodukce zapsané melodie |

přesahy z:

HV : Orientace v notovém (grafickém) záznamu

Průřezová témata: OSV – RSP

### Sportovní hry

***1.ročník - dotace: 2, NEPOVINNÝ***

**Kompetence k učení**

● plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

**Kompetence sociální a personální**

● účinně spolupracuje ve skupině

● pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce při řešení daného úkolu

● v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Kompetence pracovní**

● ovládá základní postupy první pomoci

● spoluorganizuje svůj pohybový režim

Sportovní hry

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● projevuje odpovědný vztah k soběsamému,  k vlastnímu dospívání apravidlům zdravého životního stylu  ● dobrovolně se podílí na programechpodpory zdraví v rámci školy a obce  ● zvládá v souladu s individuálnímipředpoklady osvojované pohybovédovednosti a tvořivě je aplikuje vehře,soutěži,při rekreačních činnostech  ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností  o aktivní podporu zdraví | **učivo**  sportovní hry(alespoň dvě hry podle nabídky školy) – herní kondiční činnost jednotlivce,herníprvky,průpravné prvky,průprava herních prvků podle pravidel věkových kategorií |

Přesahy do:

TV : Pohybové dovednosti

Průřezová témata: OSV – SRaSO, PH, PL, MV, Ko

MuV – LV

***2.ročník - dotace: 2, NEPOVINNÝ***

**Kompetence k učení**

● plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

**Kompetence sociální a personální**

● účinně spolupracuje ve skupině

● pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce při řešení daného úkolu

● v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Kompetence pracovní**

● ovládá základní postupy první pomoci

● spoluorganizuje svůj pohybový režim

Sportovní hry

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  ● projevuje odpovědný vztah k soběsamému,  k vlastnímu dospívání apravidlům zdravého životního stylu  ● dobrovolně se podílí na programechpodpory zdraví v rámci školy a obce  ● zvládá v souladu s individuálnímipředpoklady osvojované pohybovédovednosti a tvořivě je aplikuje vehře,soutěži, při rekreačních činnostech  ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností  o aktivní podporu zdraví | **učivo**  sportovní hry (alespoň dvě hry podle nabídky školy) – herní kondiční činnost jednotlivce,herní  prvky,průpravné prvky,průprava herních  podle pravidel věkových kategorií |

Přesahy do:

TV : Pohybové dovednosti

Průřezová témata: OSV – SRaSO, PH, PL, MV, Ko

MuV – LV

## DOPLŇUJÍCÍ VĚDECKÉ OBORY

### Etická výchova

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (4.1.,str. 61) ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura (4.1.1.) navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk (4.1.2. a 4.1.3.) na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost (4.4., str. 113) ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (4.5., str. 141) ve vzdělávacím oboru Přírodopis (4.5.3.) navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura (4.6., str. 178) ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova (4.6.2.) navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (4.7., str. 210) ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.

V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Pokryto oblastí Školní projekty (5., str. 304), především projekt Školní akademie (5.1.).

Etická výchova žáka vede k:

navázání a udržování uspokojivých vztahů,vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, tvořivému řešení každodenních problémů,formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí:

sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí  - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu  - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva  - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory  - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích  - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení  - analyzuje etické aspekty různých životních situací  - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů  - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | **učivo**  KOMUNIKACE   * otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách * aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání   DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY   * úcta k lidské osobě - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost * jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě   ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ   * asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu * obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik * fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport   REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY   * pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě * podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealistou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas * já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita   INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST   * iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivost, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství * iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost * uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o zemích třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám   APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA   * etické hodnoty – zdroje etiky, osobní zodpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj * sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství * rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří. * duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech * ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost * ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnost přírody, zodpovědnost za životní prostředí |

Osvojovat si základní dovednosti komunikace, společenského chování, hledat pozitivní postoj k sobě samému a potažmo i navzájem k druhým, učit se pozitivní hodnocení druhých i řešit každodenní situace v mezilidských vztazích je náplní především úvodního seznamovacího projektu - Kurz EVVO (5.3., str. 306).

průřezová témata: OSV - osobnostní a sociální výchova

MuV - multikulturní výchova

EV - environmentální výchova

MV - mediální výchovy.

### Filmová/Audiovizuální výchova (F/A V)

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří metodické propojení několika tvůrčích činností:

1. Vlastní tvůrčí zkušenost z filmové/audiovizuální tvorby a jejího výsledku.

2. Schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty.

3. Potřeba zaujmout a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo.

Pozornost se zaměřuje především na:

1. Přiblížení fyziologické podstaty vnímání pohybujících se obrazů, jejich předpokladů a možností, klíčovou roli světla v audiovizi, propojení a vztahy s ostatními obory umění, individuální pozorování a schopnost užívat v komunikaci audiovizuální – kinematografické sdělení, osvojení si specifického jazyka pro vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů.

2. Znalost základních prvků audiovizuálního výrazu a jejich tvořivého využití, vytváření záběrů a jejich užití v elementární montáži, tvorbu drobného audiovizuálního tvaru jako hmatatelného výstupu praktické zkušenosti.

3. Individuální tvůrčí zkušenost a poučenější a intenzivnější vnímání filmových/ audiovizuálních děl, užívání technologií jako prostředku k realizaci záměru, nikoliv jako cíle.

F/A V žáka vede k:

lepšímu pochopení společného základu umění a jeho významu v životě člověka a společnosti,

posílení schopnosti intenzivněji vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají

Doplňující vzdělávací obor F/A V u žáka rozvíjí:

osobnost žáka, hodnotový systém, etické postoje a aktivní vztah ke společnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  - pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech  - při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu  - uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku  - užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování  - pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro vlastní tvůrčí záměr  - na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě  - uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný  - zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu  - rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků  - přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje  - slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře  - formuluje názor na vybrané F/A dílo a porovnává ho s názorem ostatních  - v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu | **učivo**  UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY, POZOROVÁNÍ, SMYSLOVÉHO VNÍMÁNÍ   * série jednoduchých fotografií dle vlastních námětů, vizuální hry s těmito prvky pro vytváření iluze pohybu * cvičení vnímavosti, intenzity pozorování reálných dějů, situací a jejich slovní a písemná reflexe * základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukcí, praktická cvičení s kamerou a fotoaparátem   UPLATNĚNÍ KREATIVITY, FANTAZIE A SENZIBILITY   * hlavní prvky filmového záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu), jejich význam ve vztahu k zobrazovanému obsahu * světelná skutečnost a její úpravy pro kinematografické zobrazení, stylizace světelné reality * barevná realita, současný a následný kontrast, manipulace s barvami v procesu kinetické reprodukce * ovládání základních funkcí snímací techniky * vytvoření série záběrů se záměrem vazby * estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizace * zvuková složka AV výrazu a její hlavní elementy * tvůrčí syntéza obrazové a zvukové složky   KOMUNIKACE, POSILOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ   * navazující skladebná cvičení – orientace při vytváření časoprostorových vztahů v řazení záběrů * základní formy scénáristické přípravy a prezentace námětu * komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i umělecké produkce * projekce a analýzy vybraných filmů základních proudů audiovize |

### Taneční a pohybová výchova (TPV):

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru podporuje rozvoj kreativity žáků: prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.

Tanec je tvůrčí umělecká činnost, kterou může do jisté míry vykonávat každý, každý by měl mít možnost uplatnit své tvůrčí úsilí.

Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou citové hodnoty a tvůrčí proces, ne výsledek.

Specifik tance využívá TPV k formování osobnosti dítěte. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou dítěte, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé sebekázni. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

TPV nabízí soustředění, sebepoznání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor., je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebepoznání a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem. Jedním z hlavních úkolů je podněcování k samostatné tvůrčí činnosti.

TVP rozvíjí kompetence sociální a personální, komunikativní a občanské.

Čtyři základní domény TPV:

1. Objevování svého místa

2. Rozvíjení inteligence těla

3. Původnost/originalita

4. Vytváření společenství

1. Obsahem Objevování svého místa

jsou činnosti, jejichž prostřednictvím žák hledá a poznává prostor svého těla, a které zprostředkují a vizualizují představu fyzického propojení tělesnosti s prostorem a prostředím. Pocit poznání a uvědomění si svého těla v prostorovém kontextu vede k uvědomění si své jedinečnosti v rámci sounáležitosti s celkem – napojení na řád věcí. Toto poznání doprovází úcta, pokora a svoboda.

2. Obsahem Rozvíjení inteligence těla

jsou činností směřující k rozvíjení přirozeného používání pohybu v závislosti na individuálních

anatomických, fyziologických a psychologických předpokladech žáka. Jedná se o

dlouhodobý proces podmíněný vůlí, směřující ke kvalitám rozvíjeným a získávaným

v závislosti na záměru, talentu a inteligenci. Činnosti směřující k rozvíjení inteligence těla

nejsou cestou mechanického opakování a drilu.

3. Obsahem Původnost/originalita

jsou činnosti, které rozvíjejí osobnost žáka a během dlouhodobého procesu mu pomáhají

hledat jedinečný způsob jeho vyjádření světa. Smyslem skutečné původnosti/ originality

není upoutávat pozornost za každou cenu. Je to cesta jedinečně uchopeného již

existujícího. Záměrem je pomáhat vyrůst osobnostem, které budou této původnosti

schopny.

4. Obsahem Vytváření společenství

jsou činnosti, které evokují prožitek sounáležitosti a sdílení. Tanec může zprostředkovat

prožitek společenství jako jednu ze základních lidských potřeb. TPV navozuje pocity

sounáležitosti a sdílení, čímž působí proti odcizení a vykořenění a podporuje pozitivní

partnerskou sociální interakci.

TPV žáka vede k:

dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.

Doplňující vzdělávací obor TPV je rozdělen do sedmi okruhů činnosti:

pohybová průprava, prostorové cítění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem,

pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace.

|  |  |
| --- | --- |
| **výstupy**  - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě  - vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem  - navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství  - používá své tělo jako nástroj sebevyjádření  -v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky | **učivo**  POHYBOVÁ PRŮPRAVA   * přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání * cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost * cvičení zvětšující kloubní pohyblivost * cvičení pohybové paměti * koordinačně obtížné pohybové vazby   PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ   * cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště * cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti * dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa * půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem * prostorové stopy zaznamenávané tělem * tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem   VZÁJEMNÉ VZTAHY   * partnerství, dominance, subdominance ve složitějších obměnách * volná seskupení * vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu   POHYB S PŘEDMĚTEM   * souhra s předmětem podmíněná soustředěností * pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla * náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) * pohybové a taneční hry s náčiním   HUDBA A TANEC   * dialog hudba – tanec * rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice * hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)   IMPROVIZACE A TVORBA   * improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) * základy taneční kompozice – práce s motivem * reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství * společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice |

# ŠKOLNÍ PROJEKTY

## Školní akademie

Školní akademie je ve svém výsledku dvou až tříhodinová kulturní akce pro celou školu.

V programu vystupují žáci všech ročníků, a to dobrovolně na základě svých individuálních schopností. Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami za podpory vyučujících. Cílem těchto aktivit je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Žáci se učí otevřené komunikaci, zodpovědnosti, toleranci, rozvíjejí se jako svébytné a svobodné osobnosti.

### 1. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami za podpory vyučujících. Cílem je prohloubení vzájemných vztahů.

### 2. ročník

Krátká hudební, divadelní, taneční nebo sportovní vystoupení plánují a realizují studenti sami za podpory vyučujících. Cílem je prohloubení vzájemných vztahů a respekt individualit.

***Začlenění průřezových témat a tematických okruhů***

* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
* Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace

## Kurz v rámci protidrogové prevence se sportovním zaměřením

Jednou za dva roky je pořádán pro primu a sekundu pěti a vícedenní kurz v rámci protidrogové prevence a prevence nežádoucích jevů. Je zaměřen na osvojení smysluplného využívaní volného času sportovním vyžitím zaměřeným na rozvíjení fyzické zdatnosti a dovednosti,znalostí pravidel sportovních her a chování fair play.Je zaměřený také na vztahy a pravidla soužití v prostředí vrstevnické komunity, pravidla bezpečného a odpovědného chování týkající se komunikace s neznámými lidmi, pohybu v rizikovém prostředí,přítomnost v konfliktních a krizových situacích, ochranu před pohlavními nemocemi,návykovými látkami, individuálním násilím, šikanou atd. a životu ohrožujících stavů(úrazy při sportu,v dopravě,ve škole),na pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví, znalost pravidel silničního provozu a dodržování režimu dne.V neposlední řadě na rozvíjení kamarádství a přátelství.

Žáci, kteří se nezúčastní tohoto kurzu, dostanou náhradní plnění v daném rozsahu, tematicky odpovídající náplni kurzu.

### 1. ročník

Je zaměřen na osvojení smysluplného využívání volného času sportovním vyžitím zaměřeným na rozvíjení fyzické zdatnosti a dovednosti,znalostí pravidel sportovních her a chování fair play.Je zaměřený také na vztahy a pravidla soužití v prostředí vrstevnické komunity, pravidla bezpečného a odpovědného chování týkající se komunikace s neznámými lidmi, pohybu v rizikovém prostředí,přítomnost v konfliktních a krizových situacích, ochranu před pohlavními nemocemi,návykovými látkami, individuálním násilím, šikanou atd. a životu ohrožujících stavů(úrazy při sportu,v dopravě,ve škole),na pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví, znalost pravidel silničního provozu a dodržování režimu dne.V neposlední řadě na rozvíjení kamarádství a přátelství.

### 2. ročník

Je zaměřen na osvojení smysluplného využívání volného času sportovním vyžitím zaměřeným na rozvíjení fyzické zdatnosti a dovednosti,znalostí pravidel sportovních her a chování fair play.Je zaměřený také na vztahy a pravidla soužití v prostředí vrstevnické komunity, pravidla bezpečného a odpovědného chování týkající se komunikace s neznámými lidmi, pohybu v rizikovém prostředí,přítomnost v konfliktních a krizových situacích, ochranu před pohlavními nemocemi,návykovými látkami, individuálním násilím, šikanou atd. a životu ohrožujících stavů(úrazy při sportu,v dopravě,ve škole),na pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví, znalost pravidel silničního provozu a dodržování režimu dne.V neposlední řadě na rozvíjení kamarádství a přátelství.

***Začlenění průřezových témat a tematických okruhů***

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

* Rozvoj schopností poznávání
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika
* Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace
* Psychohygiena
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

* Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

* Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality

## Kurz ekologické výchovy

Na začátku školního roku, v měsíci září, je pořádán pro třídu prima pětidenní kurz ekologické výchovy. Koná se v některém z center ekologické výchovy a jako pedagogický dozor se zúčastní školní koordinátor EVVO a třídní učitel primy. Kurz bude zároveň sloužit k vzájemnému seznámení žáků a k seznámení žáků s třídním učitelem a se školním koordinátorem EVVO.Cílem kurzu je vytvoření kladného vztahu žáků k živé i neživé přírodě. Žáci pochopí na příkladu ekosystému lesa, rybníku, pole atd. vztahy mezi živou a neživou přírodou a živými organismy navzájem. Žáci poznají složitosti vztahů člověka a životního prostředí a získají pocit odpovědnosti za jednání vlastní, za jednání celé třídy a celé společnosti ve vztahu k životnímu prostředí. Kurz slouží jako motivace pro budoucí ekologické aktivity žáků, jako je například práce v Ekoklubu (kroužku při škole), účast v ekologických soutěžích, třídění odpadu a dalších formách ochrany a tvorby životního prostředí. Žáci, kteří se z vážných zdravotních nebo sociálních důvodů nemohou zúčastnit tohoto kurzu, vypracují seminární práci na téma zadané školním koordinátorem EVVO v rozsahu pěti normostran s řádkováním 1,5 psaná písmem Times New Roman velikosti 12.

### 1. ročník

Pokud bude realizován lyžařský výcvikový kurz pro třídu prima, bude jeho součástí pokračovací kurz ekologické výchovy. Každé odpoledne a večer po skončení lyžařského výcviku a odpočinku žáků s nimi školní koordinátor EVVO uskuteční některou z těchto aktivit:

1.Vycházky a ekologické hry v přírodě

2. Zhlédnutí ekofilmů a následná beseda na stanovené téma

3.Soutěže s ekologickou tématikou.

***Začlenění průřezových témat a tematických okruhů***

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

* Rozvoj schopností poznávání
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

* Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

* Ekosystémy
* Základní podmínky života
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

* Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality

## Projekt Malá maturita aneb Maturita na zkoušku

(dále jen Malá maturita)

Cílem školního projektu Malá maturita je aktivním způsobem motivovat žáky k sebehodnocení a s ohledem k jejich přípravě na budoucí povolání je směrovat k vlastnímu profesnímu zaměření. Společnou část tvoří český jazyk, cizí jazyk a matematika, dále pak vybírají žáci jeden předmět dle vlastního uvážení a zájmu, s ohledem na přípravu pro budoucnost a profesní zaměření. Nabídku volitelných předmětů tvoří fyzika, chemie, zeměpis, biologie a dějepis. Důraz je kladen především na praktické využití poznatků a dovedností žáků získaných v maturitních předmětech, zejména na písemnou a ústní prezentaci před hodnotící komisí. Úkolem žáků je především výběr vhodného předmětu a zodpovědná průběžná příprava.

Projekt v žácích podporuje smysl pro zodpovědnost, samostatnost. Při zkoušce žák vhodně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle. Při přípravě využívá informační a komunikačníprostředky. Samostatně řeší problémy a při jejich řešení volí vhodný postup.

Škola pro optimální realizaci projektu žákům nabízí dvě učebny vybavené informační technikou, přístup na internet, žákovskou knihovnu a laboratoře. Projektu se účastní čtvrtý ročník osmiletého studia. Významnou úlohu hraje především dobrá spolupráce mezi realizátory projektu: učiteli a žáky. Projekt je náročný pro žáky i učitele především časově a intelektuálně.

Školní projekt Malá maturita vznikl se záměrem připravit žáky na zkoušky podobného charakteru a prověřit jejich získané znalosti a dovednosti. Má navodit situaci, se kterou se žáci setkají při řádné maturitní zkoušce a zkouškách na vysoké škole. Projekt má pokud možno nejvíce podpořit propojení vzdělávacích obsahů s praktickým životem a výchovou žáků, kteří jsou schopni nalézt své místo ve společnosti. Při realizaci projeví míru zodpovědnosti za své vzdělání a výsledky svého studia. Má přispět k autoevaluaci žáků; budou se muset zamyslet nad dosaženými výsledky v jednotlivých předmětech a s ohledem na své intelektuální zaměření vhodně vybrat volitelný předmět. Projekt tak prokáže schopnost žáka reálně zhodnotit své znalosti a dovednosti ve vybraném oboru a nasměrovat tak svůj další intelektuální a osobnostní rozvoj. Do přípravy a realizace projektu jsou zapojeni vyučující maturitních předmětů.

Žáci jsou zvyklí na průběžnou přípravu do jednotlivých předmětů, jsou schopni vyhledávat a zpracovávat informace a využít je pro vlastní prezentaci. Tento projekt umožňuje cíleně rozvíjet klíčové kompetence, které jsou podrobně popsány ve Školním vzdělávacím programu. Vytvářel ho týmovou prací kolektiv pedagogů školy. Projekt Malá maturita se v souladu se ŠVP snaží realizovat jeho program symbolizovaný názvem Non scholae sed vitae (Ne pro školu, ale pro život) a vyjádřený i zaměřením školy na všeobecné vzdělání, výuku cizích jazyků, na práci s výpočetní a komunikační technikou a na inkluzívní vzdělávání, tj. na vytváření podmínek pro talentované žáky.

**Cíle**

Cíle projektu lze rozdělit na:

a) cíle projektu ve vztahu ke klíčovým kompetencím

b) cíle projektu ve vztahu k průřezovým tématům

c) cíle projektu ve vztahu ke vzdělávacím oborům

**a) Cíle projektu ve vztahu ke klíčovým kompetencím**

Základním cílem je bezesporu rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Dá se tedy říci, že cílem je připravit žáky na další výzvy, které před ně život postaví a pomocí různých aktivit utvářet a rozvíjet tyto klíčové kompetence:

**Kompetence k učení**

* Využívá hodné metody a strategie pro efektivní přípravu
* Vyhledává a třídí informace potřebné k malé maturitě
* Uvědomuje si význam svých poznatků pro reálný život

**Kompetence k řešení problémů**

* Volí vhodné způsoby řešení problému, nachází shodné a odlišné znaky, využívá vlastní úsudek
* Přijímá odpovědnost

**Kompetence komunikativní**

* Formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném i psaném projevu
* Aktivně naslouchá
* Vytváří konsenzus, ale dokáže i vyjádřit zdvořilý nesouhlas
* Rozumí různým typům textů a záznamů

**Kompetence sociální a personální**

* Spolupracuje ve skupině a společně s pedagogy vytváří pravidla práce v týmu, která vedou ke kvalitní společné práci
* Přispívá k diskuzi, respektuje různá hlediska a čerpá z toho poučení

**Kompetence občanské**

* Chápe společenské normy a je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

**Kompetence pracovní**

* Využívá znalosti a zkušenosti ke své přípravě na budoucnost a svém profesním zaměření

**b) Cíle projektu ve vztahu k průřezovým tématům:**

**Osobnostní a sociální výchova**

1. Snaha o plánování učení a studia a stanovování kroků k dosažení vytyčeného cíle – zvládnutí projektu
2. Předvedení různých komunikačních dovedností (dialog, monologická forma, vysvětlování)
3. Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

**Výchova demokratického občana**

* Vědomí vlastní odpovědnosti za své rozhodnutí (volba vhodného maturitního předmětu)
* Snaha o uvažování o problému v širších souvislostech (při přípravě uvažuje o svém budoucím zaměření)

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

* Získání informací o zemích Evropy a světa, jejich životě a událostech (bude potřebovat při zpracování písemné práce z cizího jazyka)

**Environmentální výchova**

* Zpracuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí
* Snaha o objektivní hodnocení informací týkajících se ekologických problémů (téma písemné práce v jazyce českém)

**Mediální výchova**

* Rozvíjení komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* Umožní rozvíjet umění využití všech tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
* Odpovědnost za způsob formulování a prezentace svých postojů

**c) Cíle projektu ve vztahu ke vzdělávacím oborům:**

Vzdělávací obsah projektu Malá maturita je v souladu s ŠVP orientačně rozdělen do šesti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé oblasti tvoří jeden nebo více vzdělávacích oborů, které jsou si obsahově blízké:

* Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
* Matematika a její aplikace (Matematika)
* Informační a komunikační technologie (Informatika)
* Člověk a společnost (Dějepis)
* Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis)
* Člověk a svět práce

**Český jazyk a literatura, cizí jazyk**

Žáci v projektu prokážou znalosti mateřského a cizího jazyka jak v písemném tak ústním projevu. Písemnou část zkoušky tvoří slohová práce na zadané téma, která prověří lexikální, stylistickou a pravopisnou úroveň znalostí. Ústní část zkoušky (týká se českého jazyka) bude zaměřena na znalosti z oblasti české a světové literatury, založené především na vlastní četbě. V případě cizího jazyka prezentuje žák komunikační a konverzační schopnosti.

**Matematika**

Zkouška bude provedena písemnou formou a zadané úlohy prověří znalosti a dovednosti žáků ze všech čtyř tematických okruhů dle ŠVP.

**Informatika**

Žáci využívají dovedností získaných v tomto oboru při přípravě na zkoušku a při čerpání podkladů pro seminární práce a prezentace.

**Dějepis**

Žáci při ústní zkoušce nebo obhajobě svého projektu prokážou znalosti základních historických dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily a ovlivňují vývoj lidské společnosti.

**Fyzika**

Žáci při ústní zkoušce nebo obhajobě svého projektu užívají fyzikální termíny, znaky a symboly, prokážou schopnost dávat fyzikální poznatky do souvislostí s poznatky ostatních přírodních věd a problémům přiřadit příslušnou fyzikální teorii, na jejímž základě problém řeší.

**Chemie**

Žáci při ústní zkoušce nebo obhajobě svého projektu prokážou orientaci v periodickém systému prvků a používání obecných pojmů a jejich uplatnění v oblasti teorie stavby atomů a chemických reakcí a dějů.

**Biologie**

Žáci při ústní zkoušce nebo obhajobě svého projektu charakterizují přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

**Zeměpis**

Žáci při ústní zkoušce nebo obhajobě svého projektu prokážou znalosti souvislostí přírodních podmínek života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

**Člověk a svět a práce**

Žáci využívají v projektu dovedností a znalostí získaných při práci v laboratořích a s digitální technikou. Snaží se o profilaci při výběru svého volitelného předmětu.

**Realizace projektu**

Projekt začal v prosinci 2007. Fáze projektu lze rozdělit do částí - přípravná a realizační fáze pedagogického sboru a přípravná a realizační fáze žáků, ověřovací fáze.

**1. Přípravná fáze – pedagogický sbor**

Tato fáze začala v prosinci 2007, kdy byl přednesen návrh projektu vedení školy. V lednu 2008 byl s návrhem seznámen pedagogický sbor a navazovala fáze týmové práce, kde jsme upřesňovali počty maturitních témat, časový rozsah zkoušení, složení maturitní komise, formu zkoušení v jednotlivých předmětech a způsob hodnocení. Učitelé se scházeli po jednotlivých předmětových komisích a na závěr se sešel celý pedagogický sbor, který jednoznačně stanovil průběh a výstupy tohoto projektu. Koordinátor projektu Mgr. Dagmar Holá zpracovala tyto podklady do písemné podoby a projednala předávání diplomů o vykonání této zkoušky na Městském úřadě. Byl stanoven počet maturitních témat ústní části zkoušky v počtu 10-12 otázek a časový rozsah 10 minut přípravy a 10 minut zkoušení. Pro písemnou část zkoušky jsou stanoveny tyto podmínky: Český jazyk 60 minut, Cizí jazyk a Matematika 45 minut, kdy termín písemných zkoušek stanoví zástupce ředitele školy. Maturitní komisi bude tvořit ředitel školy, nebo zástupce ředitele školy, třídní učitel, zkoušející a přísedící učitel.

**2. Realizační fáze - pedagogický sbor**

Vždy v březnu až dubnu daného školního roku budou podrobně seznámeni s tímto projektem žáci tercie a rodiče na rodičovském informačním odpoledni. V srpnu učitelé připraví maturitní témata a odevzdají je zástupci ředitele školy. V září budou žáci kvarty seznámeni s průběhem maturitní zkoušky v jednotlivých předmětech. Vyučující sám zvolí formu ověření znalostí, a to buď obhajobou seminární práce, nebo zpracováním zadaných témat. V říjnu učitel seznámí žáky s maturitními tématy v daném předmětu. Během celého školního roku vyučující spolupracuje s žáky na přípravě, která povede k úspěšnému absolvování projektu, a vytváří tak dobré klima školy.

**3. Přípravná fáze – žáci**

V březnu až dubnu jsou žáci tercie podrobně seznámeni s projektem, jsou motivováni k jeho realizaci. V září si zvolí žáci kvarty volitelný maturitní předmět.

**4. Realizační část – žáci**

Během celého školního roku se žáci ve spolupráci s vyučujícími snaží o co nejlepší přípravu na realizaci projektu. K přípravě využívají laboratoře, školní knihovnu, městskou knihovnu, počítačové učebny.

**5. Ověřovací fáze**

V květnu proběhne písemná část zkoušky a v červnu ústní část podle stanoveného časového harmonogramu.

Písemná práce z matematiky je založena na řešení problémů logickou úvahou i na použití matematických postupů a vzorců v praxi. Jde o kombinaci testů a písemného řešení úkolů. Počet úloh není přesně stanoven (dle obtížnosti a časové náročnosti zpracování úkolu), časový limit je stanoven na 45 minut, žák dostane předtištěné zadání a řeší je do orazítkovaných archů. K řešení může použit matematicko-fyzikální a chemické tabulky, rýsovací potřeby a školní kalkulátor.

V písemné práci z jazyka (českého i cizího) bude zadaný slohový útvar na konkrétní téma. Žáci budou mít na výběr ze dvou až tří zadaných témat, se kterými budou na začátku písemné zkoušky podrobně seznámeni. Dostanou 10 minut na rozmyšlení a pak každý nahlásí jedno téma, které bude zpracovávat. Svoji práci budou vypracovávat na orazítkované archy, odevzdají koncept i čistopis psaný na „velké linky“. O grafické úpravě čistopisu budou na začátku zkoušky poučeni. Rozsah práce je doporučen na 1-2 strany čistopisu v jazyce českém a 1 stranu čistopisu v cizím jazyce. K vypracování mohou použít Pravidla českého pravopisu a cizojazyčný slovník. Časový limit na zpracování je stanoven na 60 minut v jazyce českém a 45 minut v cizím jazyce.

**Požadavky k seminární práci**

**Struktura ročníkové práce**

* 1. strana – titulní (viz: vzor dole)
* 2. strana – obsah
* 3. strana – úvod (slouží k zasazení řešené problematiky do širšího kontextu a v podobě stručného obsahu jednotlivých kapitol definuje strukturu ročníkové práce)
* samotný text ročníkové práce
* předposlední strana – seznam použité literatury: v citaci literatury se uvádí: autor, název knihy nebo článku (v původním jazyce nebo v přepisu latinkou např. u azbuky), díl, vydání, vydavatelství, místo a rok vydání.  Seznam literatury se píše podle normy ČSN ISO 690 a ČSN ISO 690-2. Příklady jsou uvedeny na <http://www.boldis.cz/citace/citace2.pdf> nebo na <http://www.citace.com> generátor citací.)
* poslední strana – seznam obrázků

**Stránka**

* okraje:
  + dolní a horní: 20 mm
  + levý: 30 mm
  + pravý: 25 mm
* strany budou číslovány dole uprostřed (první strana bude bez čísla strany)

**Text**

* písmo: Times New Roman
* velikost
  + na titulní straně vše písmem velikosti 16 a téma práce bude velikostí písma 24
  + text ročníkové práce: 12
* nadpisy:
  + budou číslovány, viz popis níže
  + hlavní nadpis (např.: Kapitola 1): 25
  + podnadpis (např.: 1.1 Podnadpis první úrovně): 16
  + podnadpis druhé úrovně (např.: 1.1.1 Podnadpis druhé úrovně): 14
* řádkování: 1,5
* počet znaků (úhozů) bez mezer v ročníkové práci: 10000
* text bude psán v odstavcích a zarovnaný do bloku

**Ostatní**

* obrázky budou číslovány a stručně popsány pod obrázkem velikostí písma 10

Ústní zkoušení proběhne metodou vytažení jednoho z 10 – 12 zadaných témat. Během 10 minut si žák připraví písemné poznámky, k jejichž přípravě může využít zeměpisné, dějepisné atlasy, cizojazyčné slovníky, čtenářské deníky, matematicko-fyzikální a chemické tabulky, nástěnné obrazy a ostatní školní pomůcky (modely). Na vybrané téma bude diskutovat (10 minut) s vyučujícím, dokazovat své znalosti a dovednosti.

**6. Závěrečná fáze**

Zhodnocení dovedností a znalostí žáků, vyplnění dotazníku, slavnostní předání diplomu o vykonání této zkoušky na Městském úřadě v Moravském Krumlově za přítomnosti zástupců radnice a školy.

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**Obecné zásady hodnocení a klasifikace**

(1) Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Najeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Běhemhodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží kvěkovým zvláštnostem žáka.

(2) Učitel klasifikuje jen učivo dané aktuálním tematickým plánem či zadané v rámciopakování starších tematických celků. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žákumí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Kromě povinnédokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitelky školy) vede vyučující vlastnízáznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuřehodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončeníklasifikačního období.

(3) Na konci klasifikačního období se do celkové klasifikace dle charakteru předmětu vpřiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míraaktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce.

(4) Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačníhoobdobí zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

**Hodnocení žáka při uvolnění z výuky**

(1) Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka nažádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotnímpostižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, žetento žák nebude

v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn předmětu rozhodujícího

pro odborné zaměření absolventa.

V předmětu tělesná výchovaředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení praktického lékaře neboodborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen (§ 67odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.). Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsánotřídním učitelem do třídního výkazu a založeno v materiálu třídy. Kopie rozhodnutíarchivují též ředitel školy a výchovný poradce.

(2) Ředitelka školy může mimořádně nadaného zletilého i nezletilého žáka v souladu sustanoveními § 17 zákona č. 561/2004 Sb. přeřadit do vyššího ročníku bez absolvovánípředchozího ročníku. Jednou z podmínek je vykonání zkoušek z učiva nebo části učivaročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

(3) Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízenípovolit zletilému i nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo smimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve čtyřletémgymnáziu nebo vyšším stupni osmiletého gymnázia může ředitel školy povolitvzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů (§ 18zákona č. 561/2004 Sb., §5 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). V individuálním studijním plánujsou kromě organizace, rozsahu a délky výuky stanoveny i event. termíny zkoušek azpůsob hodnocení žáka.

(4) Výsledná klasifikace v obou pololetích není nutně průměrem získaných známek.

(5) Další záležitosti klasifikace nedefinované klasifikačním řádem školy jsouv kompetencích jednotlivých vyučujících a jsou obsaženy v jejich osobních klasifikačníchpodmínkách. Nemohou však být v rozporu s klasifikačním řádem školy ani dalšímiobecně závaznými předpisy.

**Změna studijního oboru vzdělávání, přestup žáka do jiné střední školy**

V případě přestupu žáka z jiné střední školy nebo změny jeho studijního oboru přihlédnevyučující (je-li to principiálně možné) při celkové klasifikaci v nejbližším klasifikačnímobdobí k výsledkům žáka dosaženým v průběhu předchozího studia. Postupuje takzejména v případě, kdy žák přestoupil v průběhu klasifikačního období. Rozhodující jekompatibilita učebního plánu, metoda hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladůke klasifikaci.

**Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období**

**Klasifikace a slovní hodnocení žáka**

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.S písemným doporučením školského poradenského zařízení lze žáka hodnotit i slovněnebo kombinací obou způsobů.

(2)Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se

navysvědčení hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupniprospěchu:

a) 1 – výborný

b) 2 – chvalitebný

c) 3 – dobrý

d) 4 – dostatečný

e) 5 – nedostatečný

(3) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětechstanovených učebním plánem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak,aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílůmvzdělání a

k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům (§ 3 odst. 2 vyhlášky č.13/2005 Sb.).

**Hodnocení chování žáka**

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 3vyhlášky č. 13/2005Sb. stupni hodnocení:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

**Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje v souladu s ustanovením § 3 odst.4 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu doklasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) Prospěl(a), není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikacev některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo „neuspěl“.

c) Neprospěl(a), je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace vněkterém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo „neuspěl“.

**Odklad klasifikace**

(1) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocenínáhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději dodvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradnímtermínu, žák se za první pololetí nehodnotí (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.). Vtakovém případě pro klasifikaci v 1. pololetí je možno užít i obsah zadaných staršíchtematických celků.

(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocenínáhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději dokonce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněněnejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl (§ 69 odst. 5zákona č. 561/2004 Sb.).

(3) Nemá-li vyučující dostatek podkladů, bude klasifikace žáka odložena. O tétoskutečnosti informuje vyučující třídního učitele a pedagogickou radu. Ředitel školy určítermín ukončení klasifikace.

(4) Dosáhne-li k datu uzavření klasifikace absence žáka v daném předmětu více než25 %, oznámí tuto skutečnost vyučující neprodleně třídnímu učiteli. Ten soustředíinformace a projedná věc v předstihu před pedagogickou radou s ředitelem školy.Ředitel školy rozhodne o odkladu klasifikace a určí termín ukončení klasifikace.

(5) Výjimku z pravidla o odkladu klasifikace může povolit pouze ředitel školy, a tovýhradně ze závažných důvodů. Tyto důvody projedná ředitel školy v pedagogické radě.Zohlední doporučení učitele vyučovacího předmětu a třídního učitele, vážné dlouhodobézdravotní důvody, míru snahy žáka dostát požadavkům apod.

(6) O odklad klasifikace může ze závažných důvodů (zejména zdravotních nebo zdůvodu vysoké odůvodněné a omluvené absence) požádat zletilý žák nebo jehozákonný zástupce, či zákonný zástupce nezletilého žáka.

(7) Předmětem vyzkoušení v rámci dokončení odložené klasifikace je učivopředmětnéhoklasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí.

Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány

v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledekvyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-lisoučástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. Vyzkoušení jeprováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedenomimo třídu

v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určíředitel školy.

**Opravné zkoušky, postup žáka do vyššího ročníku, opakování ro**č**níku**

(1) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů,

nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů

vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná v souladu s ustanovením § 69 odst. 7

zákona č. 561/2004 Sb. z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce

příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou

komisionální.

(2) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez řádné

omluvy nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit

náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku

(§ 69 odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb.).

(3) Do vyššího ročníku v souladu s ustanovením § 69 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.

postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech

povinných předmětů stanovených učebním plánem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák

z důvodu uvolnění nehodnotí.

(4) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci

druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku

poposouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák,

který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy (§ 66 odst.

7 zákona č. 561/2004 Sb.).

**Komisionální zkoušky**

(1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech: a) koná-li opravné zkoušky,

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální

přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 6 odst. 1 vyhlášky č.

13/2005 Sb.).

(2) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil

pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy

bezzbytečného odkladu (§ 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

(3) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnostihodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může v souladu s ustanovením § 69odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnoceníprokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení,písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka vdaném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se konánejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákemnebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravnézkoušky

a komisionálního přezkoušení podle odstavce (3) na jiné střední škole. Zkouškyse na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor (§ 69 odst. 10 zákona č. 561/2004Sb.)

(5) Komisionální zkouška trvá nejvýše 30 minut včetně případného času na přípravu,předseda komise může v odůvodněných případech povolit prodloužení zkouškymaximálně

o 15 minut. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případěrovnosti rozhoduje hlas předsedy.

(6) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelškoly nebo jím pověřený učitel, dalšími členy pak zkoušející učitel vyučující žákadanému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebopříbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedukomise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy.

Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky (§ 6 odst. 3 vyhláškyč. 13/2005 Sb.).

(7) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle výše uvedeného odstavce(1) písm. b) nebo podle odstavce (2) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou (§ 6 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

**Hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

1) Termínované zkoušení

Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle majítito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni.

Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.

Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích, věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné,časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) Úlevy z výuky

Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovenýchvyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3) Samostatné studium

Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavíráníklasifikace jsou dohodnuty individuálně.

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu klasifikačního období**

**Výsledky vzdělávání žáka**

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2),dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

(2) Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci napříkladbodový systém. Podmínkou pro jeho zavedení je převoditelnost bodů dosažených žákyna klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Vyučující jepovinen na začátku každého klasifikačního období oznámit žákům bodové rozmezí projednotlivé prospěchové stupně.

**Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci**

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situacevyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření,která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

(2) Pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou v pravomocijednotlivých vyučujících a předmětových komisí. V případě stanovení těchto pravidelpředmětovou komisí, jsou závazná pro všechny vyučující daného předmětu.

(3) Vyučující, případně předmětová komise stanoví kritéria a požadavky (například početznámek, účast na praktických činnostech, vypracování seminárních prací apod.) nutnépro ukončení klasifikace v daném klasifikačním období. Součástí těchto pravidel jsounáhradní požadavky pro klasifikaci žáků zdravotně znevýhodněných, nebo dlouhodoběnepřítomných z vážných omluvených důvodů.

(4) S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci a s požadavky nutnýmipro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznámí žáky na začátku každéhoklasifikačního období. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikacizdůvodňuje. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

(5) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačníhoobdobí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikačníobdobí. Výsledný prospěch za klasifikační období vychází z podkladů k hodnocení aklasifikaci, stupeň prospěchu se však neurčuje pouze na základě průměru známek zapříslušné období.

(6) Rodiče a zákonní zástupci jsou seznamováni s průběžnou klasifikací prostřednictvímstudijních průkazů, kam si žáci průběžnou klasifikaci zaznamenávají.

**Dokumentace o klasifikaci prospěchu**

(1) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkaznýmzpůsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsobzískání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě své dlouhodobénepřítomnosti v průběhu klasifikačního období nebo při rozvázání pracovního poměru jeučitel povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele, který ho poskytnezastupujícímu nebo novému učiteli.

(2) Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního deníkunejpozději k datu sdělení známky žákovi. Žáci si klasifikaci zapíší do studijních průkazů.V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně třídního učitele,který informuje rodiče, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchuprokazatelným způsobem.

(3) Rodiče žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách, hovorovýchhodinách nebo během individuálních konzultací. Poskytnout rodičům termín kindividuální konzultaci je povinností učitele.

(4) Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků napedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně

na konci čtvrtletí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínustanoveném v týdenním plánu práce školy podklady o třídě na formuláři, který se stávásoučástí zápisu z pedagogické rady. Navrhuje – li třídní učitel opatření k posílení kázněv pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej ktomu vedou, s ředitelem školy v předstihu před pedagogickou radou.

(8) Na konci klasifikačního období v termínu určeném v měsíčním plánu práce zapíšíučitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu apředají třídnímu učiteli návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci vnáhradním termínu ap.

**Kritéria stupňů prospěchu**

**Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědnépředměty a matematika. Při klasifikaci výsledku ve výše uvedených vyučovacíchpředmětech se

v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:ucelenost, přesnost atrvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí avztahů,kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální amotorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešeníteoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodníchjevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornái jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledku činností, osvojeníúčinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně aúplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální amotorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti přiřešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslílogicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní apísemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopensamostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatěuceleně, přesně a úplně.Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorickéčinnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňujeosvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladua hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika atvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti avýstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafickýprojev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menšípomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů,pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovanýchintelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti achyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků adovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňujepoznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení jevcelku správné, ale málo tvořivé,

v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemnémprojevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jehočinnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menšínedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažnémezery. Připrovádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a mávetší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešeníteoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků provýklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby,myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledku jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák

spomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné aznačné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorickéčinnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí adovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomostí uplatnit ani spodněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logickénedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti,přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev mají vážnénedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve výchovných předmětech**

Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesnávýchova, estetická výchova a další předměty tohoto charakteru (popř. některénepovinné předměty, kroužky). Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnovhodnotí:stupen tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností,činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejichuplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně,estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesnévýchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svýchosobníchpředpokladů a velmi úspěšně je podle požadavku školního vzdělávacíhoprogramu rozvíjí

v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je estetickypůsobivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojenévědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivnízájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšněrozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a na základě využívání svýchosobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jehoprojev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadovaných osnovškolního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti anávyky

v nových úkolech.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečněsvých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý,dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejichaplikaci potřebuje pomoc učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsoumálo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednostiaplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje malou snahu a zájem o činnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopnostíje neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimálníosvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti anevyvíjí žádné úsilí.

**Hodnocení chování žáka**

(1) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré(1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

a) Stupeň„**velmi dobré**“

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Jezdvořilý ke spolužákům, k učitelům i ostatním osobám, se kterými se během studiasetkává. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupnývýchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň „**uspokojivé**“

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně

v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žákdopustí závažného přestupku (např. bezdůvodným poškozením majetku, bezdůvodnýmohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovněvzdělávací činnosti školy, ap.). Žák se nechová zdvořile, své chování ani přesupozornění není schopen korigovat. Důvodem ke klasifikaci chování stupněm„uspokojivé“ může být též chování, které je společensky nepřijatelné a poškozuje dobréjméno školy, které nemusí být řešeno orgány mimo školu pro malou míru společenskénebezpečnosti, a to pouze pokud žák tohoto chování lituje a jeho závažnosti je sizřetelně vědom.

c) Stupeň „**neuspokojivé**“

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takovýchpřestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost čizdraví jeho samotného nebo jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení předchozích kázeňských opatření narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.Žák se chová nezdvořile, toto své chování v reakci na opakovaná napomínání spíše stupňuje. Důvodem ke klasifikaci chování stupněm „neuspokojivé“ může být též chováníjinak trestné (které není řešeno orgány mimoškolu pro malou míru společenské nebezpečnosti), pokud žák neprojevuje lítost azávažnost tohoto svého chování snižuje.

(2) Známku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídníučitel.

Přihodnocení chování žáka je možno v přiměřené míře přihlédnout též k chování žáka naveřejnosti (mimo přímou souvislost se školní docházkou). Návrh na snížení stupně zchování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

**Autoevaluace**

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé

v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti SR GMK, některév tříletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v tříletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujícím textu. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy - **www.mkgym.cz**.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého tříletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

**Podmínky ke vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl –prověřit:** | **nástroj** | **provádí** | **časové vymezení** | **kritéria** | **výstup** | **období** |
| Materiální vybavení- investice | Dotazník pro učitele, analýza stavu | Všichni učitelé, vedení školy | jaro | vybavenost | Vyhodnocení stavu a investiční záměr, vypracuje vedení školy | 3. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 2.rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 1. rok |
| Materiální vybavení – did. technika, uč. pomůcky a učebnice | Dotazník, analýza stavu | Všichni učitelé, vedení školy | Průběžně, anylýza jaro | vybavenost | Vyhodnocení stavu, zpracuje vedení školy, nákup | 3 rok |
| Analýza požadavků PK | Předsedové PK | listopad | vybavenost | nákup | 2. rok |
| Analýza požadavků PK | Předsedové PK | listopad | vybavenost | nákup | 1. rok |
| Personální situace | Rozbor stavu | Vedení školy | Začátek školního roku | Aprobovanost  Zabezpečenost výuky | Aprobovanost, zabezpečení výuky | 3 rok |
| Rozbor stavu | Vedení školy | Začátek školního roku | Aprobovanost  Zabezpečenost výuky | Aprobovanost, zabezpečení výuky | 2. rok |
| Rozbor stavu | Vedení školy | Začátek školního roku | Aprobovanost  Zabezpečenost výuky | Aprobovanost, zabezpečení výuky | 1. rok |
| Vnější okolnosti | Rozbor stavu | Vedení školy, předsedové PK | Začátek školního roku | Finanční zabezpečení, vztah se zřizovatelem, zájem o studium | Zpráva, zpracuje vedení školy | 3 rok |
| Rozbor stavu | Vedení školy, předsedové PK | Začátek školního roku | Finanční zabezpečení, vztah se zřizovatelem, zájem o studium | Zpráva, zpracuje vedení školy | 2. rok |
| Rozbor stavu | Vedení školy, předsedové PK | Začátek školního roku | Finanční zabezpečení, vztah se zřizovatelem, zájem o studium | Zpráva, zpracuje vedení školy | 1. rok |

**Průběh vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl –prověřit:** | **nástroj** | **provádí** | **časové vymezení** | **kritéria** | **výstup** | **období** |
| Hospitační činnost | Hospitace | ZŘ, ŘŠ | průběžně | Hospit. záznam | Hospitační záznam, doporučení vyučujícím | 3 rok |
| hospitace | ZŘ, ŘŠ | průběžně | Hospit. záznam | Hospitační záznam, doporučení vyučujícím | 2. rok |
| hospitace | ZŘ, ŘŠ | průběžně | Hospit. záznam | Hospitační záznam, doporučení vyučujícím | 1. rok |
| Hodnocení učitelů žáky | Dotazník pro žáky | žáci | jaro | Hodnotící škála | Výsledek dotazníku, doporučení, podklady pro vedení školy | 3 rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 2. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 1. rok |
| Hodnocení učitelů vedením školy | Portfolio, rozhovor | Každý učitel, vedení školy | Příprava celý rok, závěr červen | Hodnotící škála | Závěr rozhovoru, stanovení úkolů pro vyučující | 3 rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 2. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 1. rok |
| Volba volitelných předmětů | Statistické rozbory | Vedení školy, výchovný poradce | Druhé pololetí | Četnosti zvolených předmětů, korelace s volbou VŠ | Souhrn údajů, nabídka volitelných předmětů pro příští rok, případně změna v ŠVP | 3. rok |
| Zjišťování zájmu | Vedení školy | Druhé pololetí | Četnosti zvolených předmětů | Nabídka volitelných předmětů pro příští rok | 2. rok |
| Zjišťování zájmu | Vedení školy | Druhé pololetí | Četnosti zvolených předmětů | Nabídka volitelných předmětů pro příští rok | 1. rok |
| Mimovýukové aktivity-exkurze, projekty, kurzy, mezinárodní aktivity | Hodnocení uskutečněných akcí, celkové posouzení | Vedoucí akcí, vedení školy | Po skončení akce,  Druhé pololetí | Úspěšnost a přínos akce, vhodnost organizace a celkové koncepce | Zpráva, příp. návrh na změny, doporučení PK | 3. rok |
| Hodnocení uskutečněných akcí, | Vedoucí akcí, vedení školy | Po skončení akce | Úspěšnost a přínos akce | Zpráva, příp. návrh na změny | 2. rok |
| Hodnocení uskutečněných akcí, | Vedoucí akcí, vedení školy | Po skončení akce | Úspěšnost a přínos akce | Zpráva, příp. návrh na změny | 1. rok |
| Prevence soc. patologických jevů | Hodnocení uplynulého období | Výchovný poradce a koordinátor sociálně patologických jevů | Konec školního roku | Vývoj, úspěšnost řešení problémů, kvalita spolupráce s PPP | Minimální program prevence na příští období | 3. rok |
| Hodnocení uplynulého období | Výchovný poradce a koordinátor sociálně patologických jevů | Konec školního roku | Vývoj, úspěšnost řešení problémů, kvalita spolupráce s PPP | Minimální program prevence na příští období | 2. rok |
| Hodnocení uplynulého období | Výchovný poradce a koordinátor sociálně patologických jevů | Konec školního roku | Vývoj, úspěšnost řešení problémů, kvalita spolupráce s PPP | Minimální program prevence na příští období | 1. rok |

**Podpora žákům, spolupráce s rodiči**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl –prověřit:** | **nástroj** | **provádí** | **časové vymezení** | **kritéria** | **výstup** | **období** |
| Podpora žáků s SPU | Souhrn a rozbor potřeb | Třídní učitelé, výchovný poradce | Začátek školního roku | Výsledky studia žáků s SPU | Záznam tř. učitelů, záznamy výchovného poradce | 3 rok |
| Souhrn a rozbor potřeb | Třídní učitelé, výchovný poradce | Začátek školního roku | Výsledky studia žáků s SPU | Záznam tř. učitelů, záznamy výchovného poradce | 2. rok |
| Souhrn a rozbor potřeb | Třídní učitelé, výchovný poradce | Začátek školního roku | Výsledky studia žáků s SPU | Záznam tř. učitelů, záznamy výchovného poradce | 1. rok |
| Podpora talentovaným žákům | Souhrn a rozbor potřeb | Třídní učitelé, ZŘ | Začátek školního roku | Výsledky studia talent. žáků | Záznam tř. učitelů, souhrn ZŘ | 3. rok |
| Souhrn a rozbor potřeb | Třídní učitelé, ZŘ | Začátek školního roku | Výsledky studia talent. žáků | Záznam tř. učitelů, souhrn ZŘ | 2. rok |
| Souhrn a rozbor potřeb | Třídní učitelé, ZŘ | Začátek školního roku | Výsledky studia talent. žáků | Záznam tř. učitelů, souhrn ZŘ | 1. rok |
| Spolupráce s rodiči | Dotazník pro rodiče,  Analýza zápisů tř. schůzek | Vedení školy, třídní učitelé | Jaro, průběžně | Spokojenost rodičů, výsledky dot. šetření | Vyhodnocení dotazníků, zápisy tř. schůzek | 3 rok |
| Analýza zápisů tř. schůzek | třídní učitelé | průběžně | Spokojenost rodičů | zápisy tř. schůzek | 2. rok |
| Analýza zápisů tř. schůzek | třídní učitelé | průběžně | Spokojenost rodičů | zápisy tř. schůzek | 1. rok |

**Výsledky vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl –prověřit:** | **nástroj** | **provádí** | **časové vymezení** | **kritéria** | **výstup** | **období** |
| Hodnocení maturitních zkoušek | Rozbor výsledků z dlouhodobějších trendů | Tř. učitel, vedení školy | červen | Úspěšnost žáků, porovnání s průběžnými výsledky | Statistický souhrn, návrh opatření | 3. rok |
| Rozbor výsledků | Tř. učitel | červen | Úspěšnost žáků, porovnání s průběžnými výsledky | Statistický souhrn, návrh opatření | 2. rok |
| Rozbor výsledků | Tř. učitel | červen | Úspěšnost žáků, porovnání s průběžnými výsledky | Statistický souhrn, návrh opatření | 1. rok |
| Nezávislé srovnávací testy | Nezávislý test SCIO, dlouhodobější srovnání | Žáci podle podmínek testu, vedení školy | Podle podmínek testu | Umístění, přidaná hodnota, celkový vývoj | Zpráva, dodá zadavatel testu, vedení školy navrhne změny ve výuce | 3. rok |
| Nezávislý test SCIO | Žáci podle podmínek testu | Podle podmínek testu | Umístění, přidaná hodnota | Zpráva, dodá zadavatel testu | 2. rok |
| Nezávislý test SCIO | Žáci podle podmínek testu | Podle podmínek testu | Umístění, přidaná hodnota | Zpráva, dodá zadavatel testu | 1. rok |
| Hodnocení prospěchu a absencí | Klasifikace žáků | Vedení školy | Konec klasifikačního období | Sledování změn, porovnání s ostatními třídami a roky | Souhrn, použití třídními učiteli | 3. rok |
| Klasifikace žáků | Vedení školy | Konec klasifikačního období | Sledování změn, porovnání s ostatními třídami a roky | Souhrn, použití třídními učiteli | 2. rok |
| Klasifikace žáků | Vedení školy | Konec klasifikačního období | Sledování změn, porovnání s ostatními třídami a roky | Souhrn, použití třídními učiteli | 1. rok |

**Řízení školy, DVVP**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl –prověřit:** | **nástroj** | **provádí** | **časové vymezení** | **kritéria** | **výstup** | **období** |
| Hodnocení práce vedení učiteli | Dotazník pro učitele | učitelé | Jaro-léto | Položky dotazníku | Souhrnná zpráva a návrhy změn – provede vedení školy | 3. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 2. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 1. rok |
| Hodnocení úrovně komunikace uvnitř pedag. sboru | Dotazník pro učitele | učitelé | Jaro-léto | Položky dotazníku | Souhrnná zpráva a návrhy změn – provede vedení školy | 3. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 2. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 1. rok |
| Hodnocení stavu DVPP | Dotazník pro učitele | Vedení školy, učitelé | zima | Nárůst oproti minulému stavu, míra využití | Statistický souhrn, plán DVVP na další období, plán využití vzdělání učitelů | 3. rok |
| Sběr údajů | Vedení školy | průběžně | Počty akcí, zapojení učitelů | Statistický souhrn | 2. rok |
| Sběr údajů | Vedení školy | průběžně | Počty akcí, zapojení učitelů | Statistický souhrn | 1. rok |

**Výsledky práce školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl –prověřit:** | **nástroj** | **provádí** | **časové vymezení** | **kritéria** | **výstup** | **období** |
| Výsledky práce školy | Rozbor předchozího období | Vedení školy | Konec školního roku | Využívání fin. prostředků, využívání možností školy | Výroční zpráva, plán hlavních úkolů školního roku, autoevaluační zpráva, revize koncepce ŠVP | 3. rok |
| Rozbor předchozího období | Vedení školy | Konec školního roku | Využívání fin. prostředků, využívání možností školy | Výroční zpráva, plán hlavních úkolů školního roku | 2. rok |
| Rozbor předchozího období | Vedení školy | Konec školního roku | Využívání fin. prostředků, využívání možností školy | Výroční zpráva, plán hlavních úkolů školního roku | 1. rok |
| Umístění absolventů | Sběr údajů od absolventů | Výchovný poradce, vedení školy | podzim | Úspěšnost absolventů | Statistický souhrn | 3. rok |
| Sběr údajů od absolventů | Výchovný poradce, vedení školy | podzim | Úspěšnost absolventů | Statistický souhrn | 2. rok |
| Sběr údajů od absolventů | Výchovný poradce, vedení školy | podzim | Úspěšnost absolventů | Statistický souhrn | 1. rok |
| Autoevaluace | Rozbor kvality autoevaluačních nástrojů, cílů, kritérií, výstupů | Vedení školy | Druhé pololetí | Vypovídající hodnota nástrojů | Souhrn, případné změny nástrojů, cílů, kritérií | 3. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 2. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 1. rok |
| Propagace, vnější vystupování, spolupráce s médii | Dotazník pro rodiče | Rodiče, vedení školy | Druhé pololetí | Spokojenost rodičů | Výsledek dotazníkového šetření, návrhy změn | 3. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 2. rok |
| Neprovádí se |  |  |  |  | 1. rok |
| Předmětové soutěže | Hodnocení výsledků | Vyučující, vedení školy | průběžně | Úspěšnost žáků | Souhrnná zpráva | 3. rok |
| Hodnocení výsledků | Vyučující, vedení školy | průběžně | Úspěšnost žáků | Souhrnná zpráva | 2. rok |
| Hodnocení výsledků | Vyučující, vedení školy | průběžně | Úspěšnost žáků | Souhrnná zpráva | 1. rok |
| Vztah ke spolupracujícím institucím | Posouzení stavu | Vedení školy | průběžně | Přínos pro školu | Výroční zpráva | 3. rok |
| Posouzení stavu | Vedení školy | průběžně | Přínos pro školu | Výroční zpráva | 2. rok |
| Posouzení stavu | Vedení školy | průběžně | Přínos pro školu | Výroční zpráva | 1. rok |

# Použité zkratky:

Průřezová témata:

**OSV – Osobnostní a sociální výchova**

HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika

K - Kreativita

KaK - Kooperace a kompetice

Ko - Komunikace

MV - Mezilidské vztahy

PL - Poznávání lidí

PH - Psychhygiena

SAS - Sebepoznání a sebepojetí

SRaSO - Seberegulace a sebeorganizace

RSP - Rozvoj schopností sebepoznávání

ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**VMEGS –Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

ESNZ - Evropa a svět nás zajímá

JE - Jsme Evropané

OES - Objevujeme Evropu a svět

**MuV – Multikulturní výchova**

EP - Etnický původ

KD - Kulturní diference

LV - Lidské vztahy

MU - Multikulturalita

PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity

**EV – Environmentální výchova**

ES - Ekosystémy

LAPŽP - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VČP - Vztah člověka k přírodí

ZPŽ - Základní podmínky života

**MeV – Mediální výchova**

FVMS - Fungování a vliv médií ve společnosti

IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

KČVMS - Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení

PRT - Práce v realizačním týmu

SMS - Stavba mediálních sdělení

TMS - Tvorba medálního sdělení

VAMS - Vnímání autora mediálních sdělení

GMK - Gymnázium, Moravský Krumlov

A - Angličtina

B - Biologie

D - Dějepis

F - Fyzika

GG - Geografie, předmět uváděn také jako Zeměpis, Z

HV - Hudební výchova

Ch - Chemie

IKT, I - Informační a komunikační technologie

M - Matematika

Ov - Občanská výchova

RJ - Ruský jazyk

SpH - Sportovní hry

TV - Tělesná výchova

VV - Výtvarná výchova